

.....



Contaduría: Emergentes formativos de construcción social



Autores Coordinadores:
Gabriel Pacheco Martínez



SELLO EDITORIAL
CORUNIAMERICANA

DehJüS
Sociedad, Justicia y Desarrollo Humano



 **SELLO EDITORIAL**
CORUNIAMERICANA

CONTADURÍA, EMERGENTES FORMATIVOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Autores Coordinadores:
Gabriel Pacheco Martínez

Autores

Hernán Hernández Belaides
Gabriel Pacheco Martínez
Astelio de Jesús Silvera Sarmiento
Yeimer Mora Garcia
Francisco Hernandez Caballero

Libro resultado de investigación, realizado a partir del trabajo colaborativo entre grupos de investigación y el desarrollo de propuestas que contribuyen al fortalecimiento de los indicadores de generación de nuevo conocimiento en el área de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.

Contaduría, Emergentes formativos de construcción social / Maribel Yolanda Molina Correa ... [et. al.].
-- Barranquilla: Corporación Universitaria Americana, 2018.

111 p. ; 17x24 cm.
ISBN: 978-958-5512-29-0

1. Procesos contables 2. Contaduría pública – Sostenibilidad. -- Corporación Universitaria Americana. I. Molina Correa, Maribel Yolanda. II. Barranco, Jhonathan. III. Pacheco Martínez, Gabriel Alfonso. IV. Silvera Sarmiento, Astelio. V. Mora García, Yeimer. VI. Hernández Caballero, Francisco. VII. Hernández Belaides, Hernán.

657 C759 2018 cd 21 ed.
Corporación Universitaria Americana-Sistema de Bibliotecas

Corporación Universitaria Americana©

Sello Editorial Coruniamericana©

ISBN: 978-958-5512-29-0

CONTADURÍA, EMERGENTES FORMATIVOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Autores Coordinadores:

© **Gabriel Pacheco Martínez**

Autores:

© **Gabriel Pacheco Martínez**, © **Astelio de Jesús Silvera Sarmiento**, © **Yeimer Mora García**, © **Francisco Hernandez Caballero**, © **Hernán Hernández Belaides**

Colaboradores:

Víctor Higuera Ojito, **Maribel Molina Correa**, **Jhonathan Barranco**, © **Ruben González Franco**

Presidente

JAIME ENRIQUE MUÑOZ

Rectora Nacional

ALBA LUCÍA CORREDOR GÓMEZ

Vicerrector Académico Nacional

MARIBEL YOLANDA MOLINA CORREA

Vicerrector de Investigación Nacional

ASTELIO DE JESÚS SILVERA SARMIENTO

Director Sello Editorial

JUAN CARLOS ROBLEDO FERNÁNDEZ

Sello Editorial Coruniamericana

selloeditorialcoruniamericana@coruniamericana.edu.co

Diagramación y portada: Kelly J. Isaacs González

1a edición: 11 de diciembre de 2018

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin previa autorización por escrito del Sello Editorial Coruniamericana y de los autores. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Americana y da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

Pares Evaluadores

Rubén Miranda López

Ph.D en Estudios Fiscales, Universidad Autónoma de Sinaloa

Eleazar Angulo López

Ph.D en Estudios Fiscales, Universidad Autónoma de Sinaloa

Comité Científico

Oracio Valenzuela Valenzuela

Ph.D en Estudios Fiscales

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Sergio Enrique Beltrán

Ph.D en Estudios Fiscales

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Marco Cesar García Bueno

Ph.D en Derecho Público

Universidad de Salamanca, España

Dionys Marín Giraldo

Magister en contabilidad internacional y de gestión

Universidad de Medellín, Colombia

Contenido

Capítulo Introdutorio: ELEMENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA.....	7
<i>Hernán Hernández-Belaidés</i>	
PROCESOS CONTABLES: ESCENARIOS DE TRANSFORMACIÓN FORMATIVA.....	25
<i>Astelio Silvera Sarmiento & Gabriel Alfonso Pacheco Martínez</i>	
CONTADURÍA PÚBLICA: RETOS PARA EL DESARROLLO Y LA SOSTENIBILIDAD	61
<i>Francisco Hernández Caballero & Gabriel Pacheco Martínez</i>	
GESTIÓN CONTABLE: DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN DISCIPLINAR.....	85
<i>Yeimer Alexander Mora García & Gabriel Pacheco Martínez</i>	

Capítulo Introductorio

ELEMENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA

Hernán Hernández-Belaides*

* Contador Público; Especialista en Tributación; Magister en Fiscalidad Internacional. Docente Investigador, Corporación Universitaria Americana, grupo de Investigación PRO-CONT, Correo electrónico: hhernandezb@coruniamericana.edu.co.

Resumen

La Contaduría bajo la presunción de ciencia social, requiere de individuos que resalten esa condición, con base en la premisa que la sustenta, se hace necesario entonces, que las instituciones que forman al profesional contable sean consecuentes con esa responsabilidad. En ese sentido, este trabajo tiene como propósito resaltar la pertinencia de la formación profesional que adelanta la Corporación Universitaria Americana en aras de formar, como se evidencia en su misión, seres humanos integrales, competentes y emprendedores para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente y, que además, esté dentro de las tendencias que se manejan en Colombia y Latino América. La propuesta metodológica se basa en el análisis y comparación de documentos de la Corporación Universitaria Americana y de varias instituciones reconocidas en el espacio geográfico latinoamericano para determinar la relación con la realidad de sus comunidades. Se concluye que el enfoque en la formación del contable, sigue la tendencia economicista sin tener en cuenta el nuevo paradigma que se enfoca en la protección y conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Contaduría Pública, Currículo, Socio-Ambiental, Perfil profesional

Introducción

El presente documento tiene como propósito fundamental, resaltar las implicaciones que puede llegar a tener la formación del Contador Público en un contexto dinámico que desemboque en un escenario de construcción social, aunado por la Corporación Universitaria Americana. Téngase en cuenta, que los grandes y rápidos avances en las tecnologías de la información le han dado un vuelco significativo a los procesos y procedimientos, al procesamiento de datos, a los modelos de negocios, entre otros muchos aspectos que afecta de manera directa y contundente a la formación del contador público desde la perspectiva contable.

En relación con lo anterior, una de las variables de mayor exigencia en la formación del profesional contable, es la necesidad de adquirir competencias y conocimientos en tecnologías de la información y las comunicaciones, que permitan dar lecturas correctas a la dinámica planteada por la sociedad y que vayan en consonancia con informes de organismos de acreditación, de los empleadores y de investigaciones al respecto.

Prueba de lo anterior se rescata en Hancock et al. (2009), “los empleadores quieren contadores que tengan la capacidad de entender y negociar en el mundo contemporáneo. En el mundo real, es dudoso que las escuelas de negocios universitarias estén produciendo Contadores ‘listos para trabajar’.”

Además, Hancock et al. (2009) continúan diciendo que

...los estudiantes de la generación, que se forman en las universidades y escuelas de negocios, aunque son técnicamente inteligentes y competentes, el nivel y la intensidad de las actuales tecnologías emergentes incorporadas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como en el contenido de esos temas en los programas de contabilidad es relativamente bajo.

En consonancia con lo anterior, las Normas Internacionales de Formación declaradas por IFAC (2008), dan cuenta en las declaraciones sobre las prácticas internacionales de formación para Contadores, de cómo alcanzar niveles de mejor práctica de manera que sean aceptadas en los programas de formación y desarrollo para contadores profesionales.

De igual manera, en la directriz de la IFAC (2008), se resaltan las

oportunidades y los desafíos generados por la creciente demanda de contadores públicos y los campos de desarrollo para el desempeño de los roles profesionales, entre los cuales se mencionan:

1. Requisitos generales de educación en TI
2. El contable como usuario de la tecnología de la información
3. El contador como gerente de sistemas de información (por ejemplo, gerente financiero, controlador)
4. El contador como diseñador de sistemas empresariales (por ejemplo, equipo de diseño de sistemas empresariales, productor de información financiera, analista)
5. El contador como evaluador de sistemas de información (por ejemplo, auditor, asesor fiscal, consultor) (IFAC 2008).

De acuerdo con Broveto (2000), citado por Bernal (2010), la sociedad de hoy vive un momento de disimilitud, tal argumento es puesto en reflexión cuando afirma que

...Una profunda contradicción entre conocimiento y sabiduría, entre desarrollo científico-tecnológico y bienestar social, parece dominar una civilización que se declara incapaz de resolver los problemas más elementales del mundo contemporáneo: la pobreza, la marginación y la desnutrición, las muertes infantiles y la degradación ambiental, en una época en que esta misma civilización nos sorprende con sus proezas científicas.

Dada esas contradicciones, la educación debe asumir un rol determinante que oriente a la sociedad hacia nuevos derroteros que sean consecuentes con un desarrollo sostenible en el tiempo, por tanto toma una importancia significativa el sistema educativo el cual debe ser consecuente con una formación integral que disminuya las brechas de desigualdad reinantes en la actualidad.

En virtud de lo anteriormente expuesto, el presente trabajo cobra importancia, habida cuenta de que en los países en vía de desarrollo la competitividad de las personas y de los sectores de la producción, no son suficientes puesto que se adolece de una cultura investigativa que le de fuerza a la educación superior, para que sea consecuente con lo planteado en las dimensiones teleológicas de cada una de las Instituciones de educación que lo declaran.

Se propone como metodología de trabajo el método inductivo que, tal como lo sugiere Bernal (2010), “utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.” Basado en ello, se tiene en cuenta para el presente trabajo se dará una mirada a la realidad de formación de contadores públicos de la Corporación universitaria Americana desde su perspectiva curricular para determinar su relacionamiento con las realidades de la sociedad anteriormente puestas en consideración. Complementa el diseño metodológico la revisión documental bajo la hermenéutica para una interpretación de los hechos expuestos.

La educación contable como instrumento de desarrollo social

La contabilidad tiene una historia sin fechas ciertas, puesto que desde el principio de la humanidad, en tanto el hombre empezó a agruparse en comunidades, tuvo la necesidad de contar y controlar los bienes del grupo lo cual es, sin duda, el nacimiento de las primeras operaciones contables.

En relación con la Contaduría como profesión, en Colombia se tiene conocimiento que esta empezó a formarse, tal como lo señala Pino (1993), en el *Externado de Colombia* en el año 1887, que entregaba el grado de *Tenedor de Libros* programada como una carrera intermedia lo cual se constituye en el primer intento de profesionalización de la formación del Contador Público. En 1952 mediante el Decreto 686 (Presidencia de la República de Colombia, 1952), se crean las facultades de contaduría y se organiza la enseñanza del comercio de manera formal lo cual pasa a constituir el micro currículo para la profesión de Contaduría Pública.

A partir de esa normativa nacen, tal como lo señala León (2008), las siguientes escuelas: “Facultad Nacional de contaduría y ciencias económicas (anterior Escuela Nacional de Comercio), 1952; Facultad Nacional de Contaduría de Barranquilla; Facultad de Contaduría de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, 1960; Facultad de Contaduría de la Universidad de Antioquia, 1960.”

Perfiles del Contador Público de la Americana

Dentro de la propuesta curricular desarrollada por la Corporación Universitaria Americana, los perfiles¹ asociados a la formación

¹ Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo. (Real Academia Española, s. f.)

del contador público se da en tres niveles educativos o de Ciclos Propedéuticos², que buscan que el estudiante dentro de su formación disciplinar se prepare para afrontar retos laborales en varias de las etapas lectivas.

Primer nivel de formación: Técnico

El primer nivel formativo, está constituido por la formación de técnicos profesionales en contaduría pública, que se apropia de las competencias necesarias para el desarrollo de actividades propias del hacer contable dentro de las organizaciones empresariales, necesarias para su normal funcionamiento.

El primer ciclo, está orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios, que conducirá al título de Técnico Profesional (Congreso de Colombia, 2002).

Referentes internacionales

Este primer nivel tiene su referente teórico en el contexto internacional, dado que, tal como se desprende del Documento Maestro de la Institución se encuentra que alrededor de 12 programas ofertados en países como Argentina, Chile, México y España comparten una oferta académica con una duración promedio de 2.5 años, en los que el núcleo común de los distintos programas se orienta en el estudio a nivel técnico, es decir, enfocado hacia el mundo laboral de los procesos y procedimientos relacionados con la contabilización de las distintas transacciones (Corporación Universitaria Americana, 2017a).

Lo anterior se evidencia en las siguientes tablas, que recogen una muestra en Argentina, Chile y México, países donde se tiene un sistema homólogo:

² Un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades (Congreso de Colombia, 2002)

Tabla 1
Oferta académica de nivel técnico en Argentina

PAIS	INSTITUCION	PROGRAMA	TITULO OBTENIDO	DURACION
ARGENTINA	Fundación de altos estudios en ciencias comerciales	Técnico Contable	Técnico Superior Contable	2,5 AÑOS
	Escuela Argentina de Estudios Superiores	Técnico Superior Jurídico y Contable	Técnico Superior Jurídico y Contable	3 AÑOS
	Universidad Siglo 21	Tecnicatura en Gestión Contable e Impositiva	Técnico en Gestión Contable e Impositiva.	2 AÑOS
	Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco	Técnico Universitario Contable	Técnico Universitario Contable	3 AÑOS

Fuente: Documento Maestro Corporación Universitaria Americana (2017)

Nótese que en el país austral se entrega el título de técnico con una duración promedio de dos años y medio. El caso chileno se evidencia en la tabla siguiente:

Tabla 2
Oferta académica de nivel técnico en Chile

PAIS	INSTITUCION	PROGRAMA	TITULO OBTENIDO	DURACION
CHILE	Universidad Andrés Bello	Técnico en Contabilidad General	Técnico de Nivel Superior en Contabilidad General	2 AÑOS
	Instituto Profesional de Chile	Contabilidad General	Técnico de Nivel Superior en Contabilidad General	2 AÑOS
	Escuela de Comercio	Técnico de Nivel Superior en Contabilidad General	Técnico de Nivel Superior en Contabilidad General	2 AÑOS

Fuente: Documento Maestro Corporación Universitaria Americana (2017)

Se evidencia claramente, en la tabla anterior, que en Chile la duración del nivel técnico maneja los mismos tiempos de duración en las diferentes instituciones universitarias que lo ofrecen. El caso México se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Oferta académica de nivel técnico en México

PAIS	INSTITUCION	PROGRAMA	TITULO OBTENIDO	DURACION
	Centro Universitario IMEC	Carrera técnica de Contabilidad	Técnico en Contabilidad	5 Cuatrimestres
MEXICO	Instituto Politécnico Nacional	Técnico en Contaduría	Técnico en Contaduría	6 niveles
	Escuela de Contadores	Técnico en Contaduría	Técnico en Contaduría	2 AÑOS
	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	Profesional Técnico Contabilidad	Técnico en Contabilidad	3 AÑOS

Fuente: Documento Maestro Corporación Universitaria Americana (2017)

Los tiempos de duración en México no son homogéneos, sin embargo, la titulación que obtiene el estudiante es de técnico profesional.

Referentes nacionales

Como referentes nacionales, se toma lo presentado en el Documento Maestro condensados en la siguiente tabla:

Tabla 4
Oferta académica de nivel técnico en Colombia

Institución	Nombre del programa	Semestres duración	Municipio
Corporación universitaria americana	Técnica profesional en procesos contables	4	Medellín
Tecnológica Fitec	Técnica profesional en procesos contables	4	Bucaramanga
Corporación instituto superior de educación social-Ises-	Técnica profesional en procesos contables	4	Bogotá
Corporación unificada nacional de educación superior-CUN	Técnica profesional en procesos contables	3	Bogotá
Fundación de educación superior nueva América	Técnica profesional en procesos contables	4	Bogotá
Fundación Tecnológica de Madrid	Técnica profesional en procesos contables	4	Bogotá
Universitaria Virtual Internacional	Técnica profesional en procesos contables	6	Bogotá
Corporación Educativa del Litoral	Técnica profesional en procesos contables	5	Barranquilla
Corporación Universitaria Americana	Técnica profesional en procesos contables	4	Barranquilla
Corporación Universitaria Americana	Técnica profesional en procesos contables	4	Montería
Corporación Universitaria Americana	Técnica profesional en procesos contables	4	Barranquilla
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar	Técnica profesional en procesos contables	4	San Juan del Cesar
Corporación de Estudios Superiores Salamandra	Técnica profesional en procesos contables	4	Cali
Corporación Regional de Educación Superior-Cres-de Cali	Técnica profesional en procesos contables	4	Cali

Fuente: Documento Maestro [Corporación Universitaria Americana \(2017\)](#)

Segundo nivel de formación: Tecnólogo

El segundo ciclo, ofrecerá una formación básica común, que se fundamente y apropie de los conocimientos científicos y la comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país. La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del

programa, y conducirá al título de Tecnólogo en el área respectiva (Congreso de Colombia, 2002).

Referentes internacionales

En este segundo nivel, en el contexto internacional muestra diferencias en relación con Colombia, pues esta modalidad sigue llamándose técnico pero con la adición de un eje particular, por ejemplo “Técnico en Contabilidad y Normativa Tributaria”, Técnico Superior en Contabilidad Computarizada. En la tabla siguiente se muestran los títulos homólogos que se otorgan en instituciones universitarias latinoamericanas.

Tabla 5

Oferta académica de nivel tecnológico en Suramérica

Nombre del programa	Universidad	País	Título	Duración
Tecnicatura Universitaria en Contabilidad e Impuestos	UADE- Universidad Argentina de la Empresa	Argentina	Técnico Universitario en Contabilidad e Impuestos	3 años
Técnico De Nivel Superior En Contabilidad Y Normativa Tributaria	Centro de Formación Técnica ENAC	Chile	Técnico en Contabilidad y Normativa Tributaria	2,5 Años
Contabilidad Computarizada	Colegio Universitario Fermín Toro	Venezuela	Técnico Superior en Contabilidad Computarizada	3 Años
Técnico Superior Universitario en Contaduría	Universidad Tecnológica Regional del Sur	México	Técnico Superior Universitario en Contaduría	3 Años

Fuente: Documento Maestro Corporación Universitaria Americana (2017b)

Referentes nacionales

Seguidamente se muestra en la siguiente tabla, los programas que se ofrecen en las diferentes instituciones colombianas de educación superior

Tabla 6
Oferta académica de nivel técnico en Colombia

Institución	Semestres	Nombre del Programa	Municipio
Institución tecnológica	6	Tecnología en gestión contable	Mocoa
Institución tecnológica	6	Tecnología en gestión contable	Sibundoy
Institución universitaria/ escuela tecnológica	6	Tecnología en gestión contable	Medellín
Institución universitaria/ escuela tecnológica	6	Tecnología en gestión contable	Medellín
Institución técnica profesional	7	Tecnología en gestión contable	Bogotá
Universidad	5	Tecnología en gestión contable	Bogotá
Institución universitaria/ escuela tecnológica	6	Tecnología en gestión contable	Barranquilla
Institución universitaria/ escuela tecnológica	6	Tecnología en gestión contable	Montería
Institución técnica profesional	7	Tecnología en gestión contable	Roldanillo
Institución técnica profesional	7	Tecnología en gestión contable	Cali
Institución técnica profesional	7	Tecnología en gestión contable	El dovio
Institución técnica profesional	7	Tecnología en gestión contable y financiera	Espinal (chicoral)
Institución tecnológica	6	Tecnología en gestión contable y financiera	Bogotá
Institución técnica profesional	5	Tecnología en gestión contable y financiera	Bogotá
Institución tecnológica	6	Tecnología en gestión contable y financiera	Bogotá
Universidad	6	Tecnología en gestión contable y financiera	Cartagena
Institución técnica profesional	6	Tecnología en gestión contable y financiera	San Juan del cesar
Institución universitaria/ escuela tecnológica	6	Tecnología en gestión contable y financiera	Cali
Institución técnica profesional	6	Tecnología en gestión contable y tributaria	Pensilvania
Institución universitaria/ escuela tecnológica	7	Tecnología en gestión contable y tributaria	Bogotá
Institución tecnológica	7	Tecnología en gestión contable y tributaria	Bogotá

Institución tecnológica	6	Tecnología en gestión contable y tributaria	Bogotá
Universidad	6	Tecnología en gestión contable y de costos	Cali

Fuente: Documento Maestro Corporación Universitaria Americana (2017b)

La tabla anterior muestra “que la oferta de programas de igual denominación o afines al de nuestra propuesta tiene 23 ofertas a nivel nacional, siendo la denominación de “Tecnología en Gestión Contable” la de mayor oferta con 11 programas de 23, lo que significa un 47.83% de la oferta nacional de programas iguales o afines” (Corporación Universitaria Americana, 2017b).

Tercer nivel: Profesional

En el tercer ciclo se alcanza el máximo nivel en el pregrado es decir, la formación profesional finaliza con el título de Contador Público. Con la culminación del proceso formativo se le entrega a la sociedad, tal como se desprende de la Misión institucional, un profesional íntegro con alta moralidad y valores que éticos, forjador de transformaciones positivas para su entorno social.

Discusión

Como elementos de discusión, fundamentados en el objetivo principal de este trabajo, se hará un análisis de perfiles asociados al egresado universitario como contador público en países de nuestro entorno geográfico, lo cual supone, en palabras de (Michel, 2014), “es el conjunto de competencias, habilidades actitudes y valores, como elementos indispensables con los que debe contar para su inserción en el mercado laboral, al terminar su formación profesional en una universidad”

Perfil de egresados en países de América Latina.

México

En México se toma como referente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como una de las universidades más representativas en ese país, la cual enuncia que el egresado como Licenciado en Contaduría

...posee una sólida formación académica con conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades para entender y solucionar los problemas

financieros de las entidades en un sentido muy amplio. En el ejercicio de su profesión aplica sus conocimientos financieros, contables y tributarios a la situación financiera de las organizaciones, en las áreas de Contabilidad, Financiera, Fiscal. Comprende y participa en el uso de las tecnologías de información. Como Emprendedor/empresario, funda y dirige su propia empresa (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018).

Argentina

En Argentina se toma como referente a la Universidad de Buenos Aires (UBA), la cual tenderá a formar un graduado con conocimientos, aptitudes y habilidades para:

- Diseñar, dirigir e implementar sistemas de información contable en todos los segmentos de la contabilidad y costos;
- Registrar, medir y exponer la información contable, histórica y proyectada, para todo tipo de organizaciones y unidades económicas;
- Diagnosticar y evaluar los problemas relacionados con la medición y registro de las operaciones de la unidad económica en sus aspectos financieros, económicos, sociales y ambientales, tanto en el sector público como en el privado y en el tercer sector;
- Dirigir y realizar procedimientos de auditoría, y dictaminar en materia contable e impositiva;
- Diseñar e implementar sistemas de control de gestión y auditoría operativa;
- Realizar los procesos de sindicatura en sociedades, concursos y quiebras;
- Actuar como perito, administrador, interventor o árbitro en ámbito judicial;
- Asesorar en relación con la aplicación e interpretación de la legislación tributaria;
- Participar en el diseño de políticas tributarias;
- Intervenir en el diseño y evaluación de las funciones de planeamiento, coordinación y control de entidades públicas, privadas y del tercer sector;
- Intervenir en la definición de misiones, objetivos y políticas de las organizaciones siguiendo una metodología adecuada para la toma de decisiones e incorporando valores éticos al cumplimiento de sus responsabilidades sociales hacia la comunidad;
- Intervenir en la implementación de estructuras, sistemas y procesos

administrativos-contables;

- Intervenir en el diseño de sistemas de información y decisión para el logro de los objetivos de la organización;
- Intervenir en la preparación y administración de presupuestos, en la evaluación de proyectos y en los estudios de factibilidad financiera en empresas públicas y privadas;
- Intervenir en la constitución, fusión, escisión, transformación, liquidación y disolución de sociedades y asociaciones;
- Integrar equipos interdisciplinarios con otras áreas del conocimiento;
- Ejecutar las tareas reservadas a su profesión de acuerdo con la legislación vigente.

(Universidad de Buenos Aires, 2018)

Chile

En Chile se toma como referente la Universidad de Chile la cual entrega el título de Contador Auditor.

...es un(a) profesional que se destaca por su sólida formación para elaborar, presentar, revelar y validar información económica financiera, reconociendo y midiendo hechos económicos. Además tiene la capacidad de emitir una opinión fundada sobre la confiabilidad de la información y de los riesgos relevantes que enfrenta la organización, actuando con criterio de acuerdo a marcos interdisciplinarios, técnicos y éticos.

Se espera de este profesional que esté capacitado para evaluar y proponer mejoras con una actitud proactiva proporcionando una evaluación crítica de los aspectos positivos y negativos de los controles existentes, y de sus impactos en la organización. Asimismo, se espera del profesional un buen desempeño bajo presión, adaptándose a situaciones diversas y complejas con una indiscutible capacidad de liderazgo en los más altos niveles de la organización y con una visión integral y estratégica que contribuyan al bien común colaborando en la formación ciudadana desde su ámbito de acción.

Se intenciona en su formación una mirada directiva y gerencial que tenga en consideración las problemáticas cotidianas que surgen en la toma de decisiones. Ello con la consideración de una visión sistémica e interdisciplinaria que le capacita para dirigir organizaciones en escenarios complejos.

En la formación de pregrado se privilegia el trabajo en equipo y la estructuración de una mirada crítica y escéptica, que permita que el profesional

actúe como un evaluador objetivo, independiente y veraz (Universidad de Chile, 2018)

Conclusiones

A manera de conclusión, se parte del hecho de que el campo de la contabilidad es muy diverso, conviene presentar a necesidad del presente trabajo, cómo la disciplina contable y el ejercicio de la profesión están sujetas a fuerzas propias de la dinámica de cambios que se viven por estos tiempos en la sociedad. Por ello, se hace conveniente poner en consideración solo los enfoques que están marcando tendencia en la praxis de formación y ocupación de los que transitan por este escenario del conocimiento, como lo son el enfoque económico-financiero tradicional y el enfoque socio-ambiental, este último, mucho más recientemente abordado en universidades y centros de formación contable.

En consonancia con lo anterior, son varios los referentes que ponen en consideración que en la academia latinoamericana se parte del supuesto que la formación del profesional de la contaduría pública, presenta esencialmente un enfoque economicista por encima de otros como el enfoque socio-ambiental, que no es generalmente contemplado en las propuestas curriculares. Esa realidad limita el proceso de enseñanza-aprendizaje, los escenarios de actuación investigativa y por ende reduce el campo laboral del futuro profesional, si se tiene en cuenta que la tendencia de la perfilación ocupacional y profesional es precisamente la sensibilización de un contador proclive a aportar a la sociedad, el medio ambiente y la empresa, sin desmedro de sus funciones de socializador, asesor y consultor desde su práctica, por ello los planes curriculares deberían contemplar la contabilidad social y contabilidad ambiental como ejes transversales del currículo.

Lo anterior da pie para tomar como acción clave la construcción de currículos más ajustados a las realidades emergentes de la sociedad, lo que deja como tarea clave la necesidad permanente de revisar y contrastar los perfiles de los graduados y del nombre de las asignaturas o seminarios que componen los planes de estudios de la carrera de contador público de Universidades en diversos contextos de América y Europa para conocer que giros se vienen dando en la universalización de la disciplina y la profesión.

Hasta ahora, el análisis de la información secundaria relevada, permite colegir la hipótesis de trabajo propuesta, que consiste en determinar que en la mayoría de las facultades y programas de contaduría pública de la geografía

americana en lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje se demarca mayoritariamente el enfoque económico-financiero. En la misma dirección, la Corporación Universitaria Americana refleja en su plan de estudio la misma realidad, por consiguiente, se sugiere la incorporación del enfoque socio-ambiental a los currículos de la formación de Contador Público para capacitar a sus estudiantes en la elaboración de información socio-ambiental interna y externa a través de los denominados Balances Sociales sin dejar de fortalecer el manejo de las herramientas tecnológicas que lo contextualizan en el momento histórico que se vive en la actualidad, de esta manera seremos más consecuentes y coherentes con la realidad que nos circunda.

Referencias

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición). Colombia: Pearson Educación.
- Congreso de Colombia. Ley 749. , (2002).
- Corporación Universitaria Americana. (2017a). *Documento maestro para la renovación del programa de técnica profesional en procesos contables. (Sede Barranquilla)*.
- Corporación Universitaria Americana. (2017b). *Documento maestro para la renovación del programa de tecnología en gestión contable articulado por ciclos propedéuticos (Sede Barranquilla)*.
- Hancock, P., Howieson, B., Kavanagh, M., Kent, J., Sturt, C., Tempone, I., & Segal, N. (2009). *Accounting for the future: More than numbers*. Australian Learning & Teaching Council.
- IFAC. (2008). *Normas Internacionales de Formación 2008*. Recuperado de https://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- León, E. F. P. (2008). Las facultades de la modernización: Contexto de aparición de los programas de contaduría pública en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, Vol. XVI(No. 1), 19.
- Michel, G. P. V. (2014). *Perfil deseable de egreso del profesional de la Contaduría Pública en México: Un estudio empírico*. Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Pino, G. L. M. (1993). Aproximación histórica al desarrollo de la profesión contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 0(23), 65-82.
- Presidencia de la República de Colombia. *Decreto 0686*. , (1952).
- Real Academia Española. (s. f.). Real Academia Española. Diccionario Usual. Recuperado 21 de agosto de 2019, de <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=L22s8t7HxDXX2vHwE4kW>
- Universidad de Buenos Aires. (2018). Contador Público | FCE - Universidad de

Buenos Aires. Recuperado de <http://www.economicas.uba.ar/alumnos/contador-publico/>

Universidad de Chile. (2018). Contador Auditor—Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.uchile.cl/carreras/86759/contador-auditor>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). Perfil del Contador Público. Recuperado de <http://oferta.unam.mx/contaduria.html>

PROCESOS CONTABLES: ESCENARIOS DE TRANSFORMACIÓN FORMATIVA

Astelio Silvera Sarmiento*
Gabriel Alfonso Pacheco Martínez**

* Abogado Universidad del Atlántico. Magister en Educación. Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Simón Bolívar (Barranquilla). Vicerrector Nacional de Investigaciones Corporación Universitaria Americana, investigador. Consultor de Proyectos de Desarrollo Sostenible. E-mail. asilvera@coruniamericana.edu.co

** Contador Público, Especialista en Gestión Financiera Empresarial, Magister Contabilidad Internacional y de Gestión Universidad de Medellín, Doctorando en Estudios Fiscales Universidad Autónoma de Sinaloa-México, y coordinador de la sublínea de investigación en hacienda pública y fiscalización de la Corporación Universitaria Americana, grupo de Investigación PROCONT, Correo electrónico: Gabrielalfonso.pacheco@gmail.com

Resumen

El contexto empresarial colombiano exige en la actualidad técnicos, tecnólogos y profesionales en las ciencias contables que a partir de la formación integral por competencias aporten soluciones, análisis y estrategias para el mejoramiento de los procesos de reconocimiento, medición, presentación y revelación de la información financiera bajos los actuales escenarios de incertidumbre económica, política y social que afronta el país, considerando que la dinámica de la economía digital y la incorporación de las TIC como herramientas potencializadoras de la didáctica pedagógica permiten la construcción de planes curriculares en las facultades de Contaduría, Administración y Negocios; en este orden de ideas se expone el presente estudio con la finalidad de analizar la propuesta de formación de los técnicos en Procesos Contables de la Corporación Universitaria Americana sede Barranquilla, dicho estudio permite concluir que la pertinencia de la formación de técnicos en las ciencias contables se evidencia a partir del incremento del número de estudiantes inscritos, estudiantes matriculados y egresados, permitiendo al país obtener recurso humano calificado para el desarrollo de las actividades propias del que hacer contable en armonía con las normas de contabilidad internacional, las normas de aseguramiento de la información y el marco jurídico legal en materia comercial, laboral, aduanera y tributaria.

Palabras clave: procesos contables, prospectiva, educación contable, interdisciplina

Introducción

Cuestiones fundamentales: la formación contable en contexto

La formación de Técnicos Profesionales en el actual contexto globalizado en que se encuentra inmersa la economía nacional está influenciada por agentes externos debido a la homogenización de los marcos normativos para la preparación y presentación de la información financiera por cada uno de los diferentes usuarios de la información, es así que nos vemos frente a la penuria de responder a una serie de factores que no pueden tomarse de manera separada sino por el contrario deben integrarse de tal forma que el propósito de formación sea una muy bien pensada, propuesta que recoja necesidades de los diferentes sectores involucrados en los procesos formativos de manera directa o indirecta como son los miembros del sector productivo, la comunidad en general y la comunidad académica, haciendo de esta integración una propuesta coherente con las nuevas tendencias mundiales apostándole desde la disciplina contable al fortalecimiento de estrategias generadoras de desarrollo social, equidad e inclusión de todos los actores de la vida económica del país, tanto empresariales como sociales, sin dejar de lado las tendencias en educación actuales para enfrentar los nuevos escenarios globales a los que debe enfrentarse el contador público.

La contaduría pública, y sus denominaciones análogas en el contexto mundial, surge como una alternativa que busca apoyar la organización en materia de rendición de cuenta; nutrida por conceptos económicos administrativos y contables, hace posible la evolución de los elementos prospectivos del control al interior de una organización dando vigencia a prácticas de desarrollo y consolidación a los sectores públicos y privados.

Actualmente en los diferentes países de Latinoamérica, la base fundamental del direccionamiento estratégico de esta profesión está orientada por los pronunciamientos emitidos desde 2008 por la Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants / IFAC), cuya tendencias y necesidades promueven la homogenización de la información a revelar por parte de las diferentes organizaciones tanto públicas como privadas, la búsqueda de la transparencia y la utilización de un solo lenguaje en los negocios que los facilite y además una las diferentes culturas en torno al giro normal de las operaciones de las organizaciones.

Esto implica que los técnicos profesionales en contaduría pública deben

conocer las circunstancias legales, económicas, administrativas y contables que de una u otra forma hacen injerencia directa en el normal desarrollo de las operaciones de cualquier organización, por lo que deben apropiarse de las competencias necesarias para poder desarrollar las diferentes actividades que dan cuenta de la necesidad de este dentro de una organización. Se deben tener en cuenta algunas consideraciones al respecto de las Tendencias de la Educación Superior en el entorno global, como por ejemplo: El conocimiento como un factor determinante en la generación de nuevas alternativas de desarrollo adoptado como política de estado, instaurándolo junto al emprendimiento como los principales motores de crecimiento económico y promotores de la revolución de la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías, El impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de generación y distribución del conocimiento, las metodologías de enseñanza y las TICs en general, las mutaciones constantes en las diferentes áreas del saber debido a la naturaleza misma de los saberes teniendo como punto de partida las formas como se administra, transfiere, organiza, impacta y evalúa en la sociedad.

La dinámica global de los negocios hoy en día exige una mejor preparación y formación en los contadores públicos es por ello que Colombia a partir de la modernización contable llevada cabo con la introducción de los estándares de información financiera a partir del año 2009 se prepara de cara a los cambios y a las nuevas exigencias del entorno por tanto el programa Técnica Profesional en Procesos Contables debe estar alineado y acorde a las necesidades del contexto así como a los requerimientos normativos exigidos en esta nueva era de información y de negocios.

Escenario de referencia nacional e internacionales: necesidades y elementos constitutivos

Referentes nacionales

A continuación se muestra la oferta nacional de programas Técnicos en Procesos Contables y las denominaciones afines según fuentes del SNIES al corte del 15 de julio de 2017, en donde existen 14 programas académicos con igual denominación, 38 programas académicos con denominación afín para un total ofertado de 52 programas técnicos los cuales geográficamente se encuentran el 21% en la Región Andina, el 29% en la Caribe y Bogotá, el 15% en la Región Pacífica, el 4% en la Región Insular y el 2% en la Región Orinoquia. A continuación, se relacionan la distribución de programas por Región, igual denominación y las denominaciones afines:

Tabla 3 Oferta de Programas a nivel nacional

Región	Programas	Programas afines	Total programas	Total
Andina	2	9	11	21%
Bogotá	5	10	15	29%
Caribe	5	10	15	29%
Pacífica	2	6	8	15%
Insular	0	2	2	4%
Orinoquía	0	1	1	2%
Total	14	38	52	100%

Fuente: Construcción propia a partir de los datos SNIES al corte de junio 2017

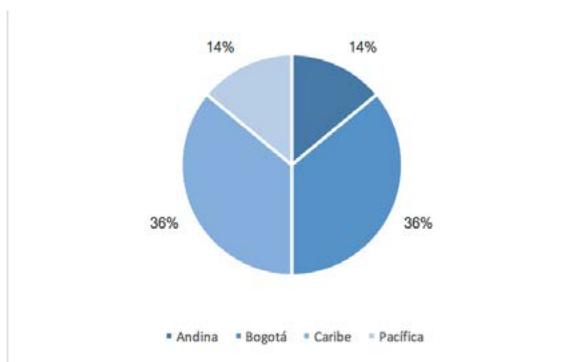
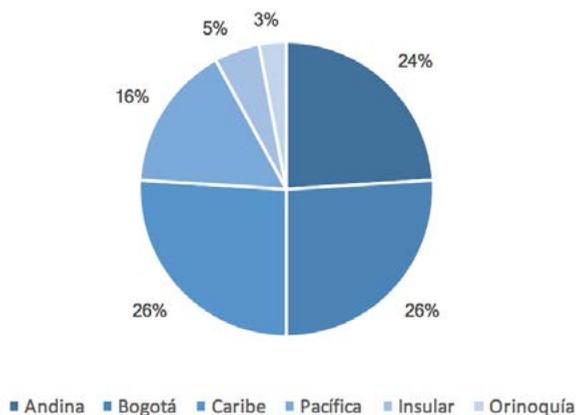


Gráfico- Oferta de programas Técnica Profesional en Procesos Contables en Colombia

Fuente: Construcción propia a partir de los datos SNIES al corte de junio 2017

El 36% de los programas ofertados con igual denominación se encuentran en la Zona Bogotá y Caribe y el 14% entre la región Andina y Pacífica, adicionalmente el 71% se oferta en la modalidad presencial, el 21% en la modalidad virtual y sólo el 7% bajo la modalidad a distancia. La ciudad de Bogotá es la que más tiene programas ofertados con igual denominación representando el 36%, seguido por Barranquilla con el 21%.



El 26% de los programas ofertados con igual denominación se encuentran en la Zona Bogotá y Caribe y el 24% en la región Andina y 16% en la Región Pacífica, adicionalmente el 87% se oferta en la modalidad presencial, el 5% en la modalidad virtual y sólo el 8% bajo la modalidad a distancia. La ciudad de Bogotá es la que más tiene programas ofertados con igual denominación representando el 26%, seguido por Cartagena con el 13%; Cali con el 11% respectivamente.

En el contexto de la Regional Caribe, A continuación, se presenta la relación de los programas Técnica en Procesos Contables y afines ofertados en la actualidad encontramos que el 40% de los programas se ofertan en el Departamento del Atlántico. El 33% en el Departamento de Bolívar, el 13% en la Guajira, y el 7% en Córdoba y Sucre. La ciudad con más programas es Barranquilla y Cartagena con el 33% cada una, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

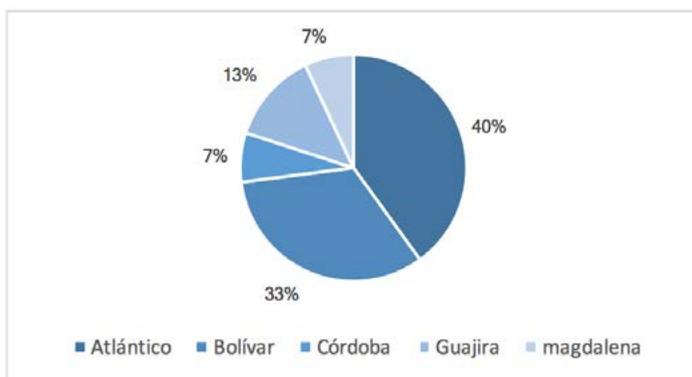


Gráfico 3 Oferta del programa Técnica Profesional en Procesos Contables Región Caribe por Departamento. Fuente: SNIES (Consultado Julio 2017)

En este punto es importante identificar la correspondencia de los contenidos con la denominación del programa, por cuanto debe estar articulada con los propósitos misionales de la institución universitaria (IES) a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), los propósitos misionales del programa y de formación, además de los perfiles profesionales y ocupacionales del programa. Así, las competencias y conocimientos sobre los que debe presentar evidencia el estudiante y los contextos en los que se desempeñarán laboral y profesionalmente se diseminan en el plan de estudio con el objetivo de agrupa cursos, asignaturas y contenidos que permitan desarrollar habilidades y escenarios de formación especializada, definiendo dese el perfil profesional y ocupacional, el conocimiento científico, los

procesos, las técnicas, procedimientos, métodos y conceptos para el trabajo, logrando que el estudiante sea capaz de enfrentarse a las exigencias de la sociedad, sabiendo resolver problemas y basando su aprendizaje en continuo aprender, en actividades tendiente a satisfacer las necesidades individuales y empresariales; la comunicación como ventaja competitiva para que los egresados puedan interactuar asertivamente.

El estado de la educación en el área del programa, y de la ocupación, profesión arte u oficio en los ámbitos nacional e internacional.

Respecto al estado de la Educación Técnica y tendencia a Nivel Internacional, podemos resaltar como dentro de los Países latinos la Formación Profesional "academista", procura asumir el modelo formativo de los países del sur de Europa, compaginando la formación en cultura general (científica y humanística) con una formación específica de la especialidad profesional. En este sentido, la carga horaria de cultura y la de técnica-práctica ostentan un equilibrio respecto a su utilidad práctica y necesidad de profesionalización a través del análisis crítico y la estructura interdisciplinar de los planes de estudio. Esta organización responde a un planteamiento político-social de la educación global como posible escenario de transformación social.

Así, la formación técnica profesional, de origen anglosajona (Norte de Europa), parte de la idea que los estudiantes ya tienen una base cultural suficiente. Por tanto, la enseñanza profesional debe ser sólo y únicamente técnica. Basada mayoritariamente en el sistema dual, lo que permitió que la industria de los años 60 floreciera, por cuanto la preparación técnica de los trabajadores en un determinado oficio se convirtió en el motor de crecimiento global para desarrollar las economías y consolidar los procesos transformacionales políticos y culturales.

Desde luego la impartición de la Educación Técnica es algo que toma cada vez más fuerza en el mundo (Latinoamérica y países europeos), se enfoca en formar a personas para que puedan insertarse de manera rápida al sector laboral, a través de titulaciones propias que parten desde Certificate hasta Advance Diploma; así como también cursos ofrecidos por Organizaciones de Formación Registrada (RTO), que pueden incluir Technical and Further Education - TAFE, todas estas a través de una formación de alta calidad ofertados con la articulación con la industria.

En la actualidad un total de 63 institutos TAFE imparten formación en

países como Australia y actúan de forma independiente el uno del otro; tienen sus propias instalaciones, cursos y personal académico y administrativo. Estas instituciones pueden ser muy grandes y tienen más alumnos matriculados que muchas universidades, con una diferencia marcada en su operación y sistema de formación. Es por ello que la concentración de la educación técnica es cada vez más creciente, dado a la especificidad de algunos procesos, esto ha dado lugar a que los Países se interesen en generar unas políticas de organización dentro de sus sistemas educativos, abriéndose a un horizonte en el que las empresas están demandando este tipo de educación, desde luego América Latina ha venido entendiendo la importancia de estos acontecimientos que se vienen presentando en un mundo que hoy está inmerso en la globalización y por estas razones se puede ver que la tendencia en los países Latinoamericanos en cuanto a la Educación Técnica Profesional demarca un futuro promisorio.

Los Países Latinoamericanos han estado entrando en la globalización haciéndose más competitivos y han sabido mantenerse en medio de la Crisis Mundial, de hecho se ha venido hablando de cómo estos Países, que algunos años atrás se encontraban dentro del subdesarrollo, hoy son ejemplo para los países Europeos de cómo mantenerse dentro de una economía estable pese a la incertidumbre que hay el mundo frente a este tema, esto desde luego ha generado en Latinoamérica una reestructuración dentro de sus sistemas educativos que han traído consigo el fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional como una medida de desarrollo y así no quedarnos en el camino de este crecimiento económico, es así que la tendencia de ETP en algunos países de América Latina se encuentra en plena expansión del sistema de formación profesional de la secundaria hasta el nivel post-secundario de capacitación para proporcionar a los técnicos y técnicos requeridos por las industrias de la modernización de la región.

Este cambio está avanzando con ciertas dificultades, sin embargo, en el caso del SENAI de Brasil parece estar éste en la vanguardia de la EFP. En la pasada década, el SENAI ha desarrollado un sector post-secundario para complementar su formación de aprendices en el nivel post-primario. Esta expansión se inició en el SENAI de São Paulo con el desarrollo del post-secundario técnico y cursos de tecnólogo en CFP existentes en colaboración con las universidades. El nuevo sector se compone actualmente de Centros de Nacionais Tecnología (CENATEC), inspirado en el Centro Tecnológico de Indústria Química e Têxtil (CETIQT) que corresponde a cursos técnico de formación desde 1979. Debido a que la industria textil brasileña ocupa el sexto a nivel mundial, la formación de recursos humanos competentes y

competitivos se ha convertido en un imperativo. En respuesta, CETIQT ha añadido componentes de capacitación para (a) ensayo de materiales y aplicada investigación, (b) la asistencia técnica a la industria, y (c) el suministro de tecnología de servicios de información a las industrias. En 1991, los 14 centros técnicos del SENAI Especiales, desarrollado en el CETIQT "modelo" pasaron a denominarse Centros Tecnológicos y el SENAI comenzó a discutir la forma de actualizar el contenido tecnológico de sus programas de formación.

Con la asistencia de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA), SENAI desarrolló dos nuevos centros CENATEC: Centro de Tecnología Industrial (CETIND), ubicado en Salvador, Bahía, para capacitar a procesos químicos e instrumentación técnicos para la industria petroquímica, y Centro Regional de Tecnología de Alimentos (CERTA), ubicado en Petrolina, Pernambuco, para capacitar a los bioquímicos y de calidad técnicos de control para las industrias de procesamiento de alimentos. Estos dos centros difieren de otro CENATECs en que sólo ofrecen capacitación a nivel post-secundario. Este es un completamente nuevo punto de partida para el SENAI. Este desarrollo es paralelo a la creación de escuelas técnicas en Europa y América del Norte desde la década de 1930.

Otro ejemplo significativo, es la tendencia en México para impulsar la educación técnica en el sector de nivel terciario. Los politécnicos se han creado mediante la vinculación de los estudiantes a las empresas locales "con los estudiantes que trabajan en las empresas locales a tiempo parcial durante sus estudios como parte de su programa de formación "(Carnoy y Castro, 1996, p. 34).

En los últimos veinte años, Chile ha emprendido una profunda reforma de su sistema Educativo al diversificar y descentralizar en el contexto la creciente prestación privada de la educación y servicios de capacitación. También ha ampliado su capacidad después de la secundaria a través de la educación y el establecimiento de nuevas instituciones privadas, aparte de las universidades. Estos son conocidos como Centros de Educación Técnica (Centros de Formación Técnica, CFT) y profesionales Institutes (Institutos Profesionales, IP). Se ofrecen tres a cuatro programas al año en educación tecnológica avanzada (Martínez Espinoza 1994, p. 4)

Como se puede ver la tendencia de la Educación Técnica a nivel internacional ha tomado cada vez más fuerza, dando paso a un nivel que fue relegado y por así decirlo visto de la manera inadecuada por no entenderse como hoy se ha

concebido, en la que la educación Técnica se ha posicionado como un tipo de educación profesional, desde luego desde el primer nivel.

Las Universidades del mundo han comprendido que las Industrias también están demandando expertos en el hacer dentro de una rama específica y es así que las más importantes escuelas de negocios se están orientando a la impartición de este tipo de educación, claro está de un País a otro es variado la forma como se ve este tipo de formación ya que en Latinoamérica como se ha venido diciendo es propiamente llamada educación técnica o técnica profesional, mientras que en algunos países europeos se concibe como un inicio o un ciclo preparatorio para el ingreso a la formación propiamente profesional, no podemos dejar de lado que los países europeos y asiáticos aventajan en siglos a los países Latinoamericanos en desarrollo educativo, en todo sentido los Países Europeos están manteniendo unos niveles de formación en lo técnico desde sus escuelas de negocios y siendo más específicos en el área financiera y administrativa, se podría hacer mención de como algunas están posicionadas dentro de los ranking de competitividad mundial como es el caso del HEC de París- Francia que por tercer año consecutivo se ha mantenido entre las primeras, el London Business School de UK, el Insead de Francia/ Singapore, el IMD de Suiza y el IE Business School de España.

Cabe resaltar la ocupación que ha tenido la Educación Técnica en el mundo una vez hecho este recorrido de la tendencia e importancia que posee la ETP y el posicionamiento de las escuelas más sobresalientes en Europa y el resto del mundo en formación técnica en el área de contable, financiera y administrativa propiamente dicho; dentro de ésta podemos mencionar que un área particularmente importante del trabajo y el empleo consiste en aquellas ocupaciones que se centran en la aplicación de las competencias técnicas y profesionales para el mundo del trabajo. Se estima que a nivel mundial el 80% de todas las ocupaciones son de este tipo.

La instrucción técnica y profesional (EFTP) ha impulsado el crecimiento económico fenomenal en algunos países y la altura de las expectativas de los demás, mientras que la globalización está impulsando a los gobiernos a adoptar un renovado interés en esta rama de la educación, siendo percibido por algunos como de segunda clase.

El campo de la educación técnica y profesional (EFTP) ha cambiado a lo largo de la historia, por lo general en respuesta a las demandas que se le han presentado las sociedades a las que sirve. El término actual - FTP - requiere la

definición y diferenciación de otras denominaciones de educación y formación profesional que son probablemente tan antiguas como la humanidad, y los conocimientos, las habilidades y los sistemas de creencias se han transmitido de una generación a otra desde los orígenes de la humanidad.

Con el tiempo, varios términos se han utilizado para describir elementos del campo que ahora se concibe como que comprende la FTP. Estos incluyen: la formación de aprendices, formación profesional, artes industriales, educación técnica, técnico / vocacional educación (TVE), la educación ocupacional (OE), la educación y la formación profesionales (EFP), la carrera y la educación técnica (CTE), etc., Varios de estos términos son de uso general en áreas geográficas específicas. Por ejemplo, en Europa, el término educación y formación profesional (EFP) es de uso común, mientras que en Estados Unidos el plazo actual es de carrera y educación técnica (CTE). Además, muchos en el campo abogan por el uso de la educación permanente y la formación profesional (FPE). También hay varias dimensiones diferentes que pueden ser utilizados para definir la formación profesional, por ejemplo: su lugar (empresa basada en el aprendizaje, basado en la escuela), carácter (inicial, continua), etc.

En el segundo Congreso Internacional sobre la Enseñanza Técnica y Profesional, celebrado en la República de Corea, la UNESCO y la OIT (en consulta con sus respectivos Estados Miembros y organismos asociados) acordados conjuntamente con el término educación técnica y la formación profesional (EFTP) en el futuro con el fin de unir el campo. También ha habido discusiones para agregar la EFTP de la UNESCO "Educación para Todos" (EPT) y la Educación para el Desarrollo Sostenible "(ESD) iniciativas, para Fortalecer y mejorar la FTP también se considera importante para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

A nivel mundial, actualmente casi 50 millones de estudiantes están matriculados en la enseñanza técnica y profesional, nueve de cada diez están matriculados en el nivel secundario superior, por lo general diseñado para servir a los jóvenes de entre 15 y 20 años (Macleay & Wilson).

El promedio mundial es que uno de cada cinco estudiantes de secundaria superior está inscrito en los programas técnicos y vocacionales. Sin embargo, las tasas de matrícula varían mucho según las regiones. En Europa y Asia, incluyendo a China, estos programas representan el 50% y 33%, respectivamente, de la matrícula secundaria superior. En las demás regiones,

la matrícula técnica y profesional es mucho menos común. En África y América del Sur, la proporción es inferior al 20%, y en América del Norte y Asia occidental menos del 10% y 4%, respectivamente (Maclean & Wilson).

Una tendencia reciente es la inscripción de los graduados universitarios recientes en los colegios comunitarios y técnicos, para agregar específicas ocupaciones credenciales para su Licenciatura en Artes que no han conducido a su empleo. Dado que muchos de estos graduados (artes liberales, principalmente) están optando por cursos de EFTP en los colegios comunitarios y técnicos, esta tendencia - Transferencia de llamada inversa - es importante y es muy probable que se convierta aún más pronunciada en los próximos años.

Una de las tendencias, ha sido el impacto de la dispersión académica y la misión en la EFTP. Si bien estos fenómenos han sido probablemente siempre operativos, lo que parece haber cambiado durante las últimas décadas ha sido el ritmo de estos fenómenos. En particular, la transformación de los noventa en las universidades politécnicas británico en 1995 es considerado como el inicio de este ritmo acelerado.

Los principales problemas en el ámbito de la EFTP incluyen las vías y contenidos que conduce a las profesiones genéricas o muy específicas y trabajos. El sistema dual en Alemania el que ya ha sido planteado en este punto de la justificación, por ejemplo, es un artefacto del concepto *Berufskultur* alemán, mientras que, en muchos otros países, una cultura (o aproximación) desarrollado para que coincida con las necesidades del mercado de trabajo con la educación y formación individuales en un modelo mixto de las cualificaciones.

Además de las vías y contenidos en términos de competencias genéricas y específicas, así como la manera en que estos objetivos se están justificando en los planos local, nacional e internacional, las nuevas demandas en materia de empleo, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal y la flexibilidad, transferibilidad y la movilidad son inminentes. «Educación» y «formación» también requieren elaboración. En esencia, el objetivo de la educación es "crear solucionadores de problemas independientes con la suficiente profundidad de comprensión". Por el contrario, el objetivo de la capacitación es enseñar a la gente a seguir los procedimientos prescritos y llevar a cabo de una manera estandarizada" (Gray & Herr, p. 159). Lo que parece estar teniendo lugar en el 'mundo del trabajo' el cambio es una convergencia entre estos dos

- antes distinta en los puntos de vista. Esta convergencia es importante para el futuro de la educación, en particular la EFTP.

Estado de la Educación, Tendencias y Ocupación en el programa Técnica Profesional en Procesos Contables a nivel nacional.

De acuerdo a la información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional a través de su informe a diciembre de 2016, se evidencia que la formación Técnica profesional posee un lugar de importancia con una oferta de 1.066 programas Técnicos, de los cuales la oferta está concentrada en un 51.33% en las IES Públicas y un 48.7% en las IES Privadas, de esta manera es observable que la oferta de estos programas en Colombia se encuentran en un 5 lugar, es decir, ocupa el penúltimo lugar en número de oferta de programas a nivel nacional, no se ha logrado concretar el fortalecimiento a la Educación Técnica, tal como el Ministerio de Educación Nacional ha planteado en su política educativa.

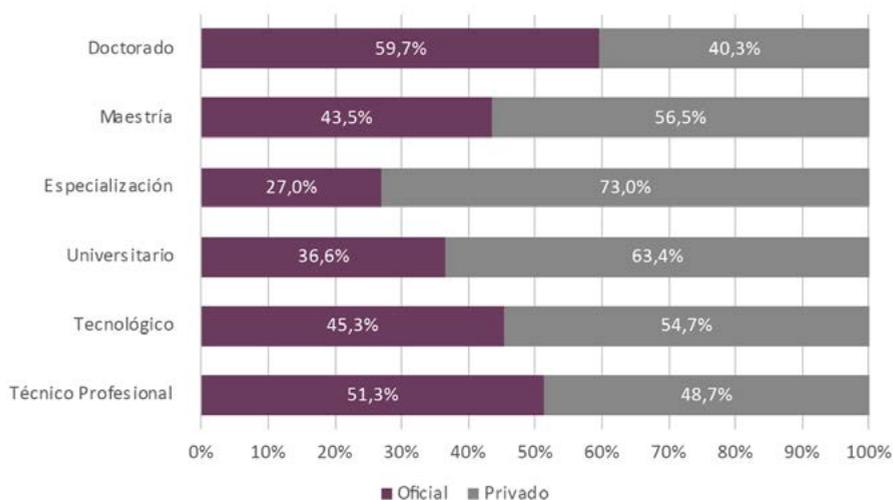
Lo anterior da muestra de que si bien es cierto se ha logrado un crecimiento importante en la oferta de programas técnicos, aún queda mucho por hacer para que la formación en este nivel adquiera el rol que se pretende, una vez que este permite al estudiante la inserción de manera rápida al sector productivo.

Tabla 2.1. Número de programas en 2015 por nivel de formación y sector

Nivel de Formación	Sector		Total
	Oficial	Privado	
Técnico Profesional	547	519	1.066
Tecnológico	688	831	1.519
Universitario	1.376	2.380	3.756
Especialización	856	2.315	3.171
Maestría	638	827	1.465
Doctorado	141	95	236
Total	4.246	6.967	11.213

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior - SACES.
Fecha de corte: Diciembre de 2015.

Gráfica 2.1. Distribución de los programas de educación superior ofertados en 2015



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior - SACES.
Cálculos: Subdirección de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior.
Fecha de corte: Diciembre de 2015.

Fuente: Boletín del Ministerio de Educación Nacional a diciembre de 2016.

Es sumamente preocupante el número de programas ofertados en el nivel técnico a nivel nacional una vez que el Ministerio de Educación Nacional ha declarado en uno de sus informes que

“los niveles de educación superior técnica profesional y tecnológica (TyT) son determinantes en el proceso del desarrollo y la competitividad del país, pues en este nivel de la educación superior se brinda el dominio de competencias relacionadas con los requerimientos productivos y contribuyen al mejoramiento de la innovación tecnológica, respondiendo a las apuestas sectoriales y regionales del mercado laboral, gracias a la fundamentación científica y teórica a partir de la práctica en los programas de formación que ofrece el nivel TyT, aplicando el conocimiento y el desarrollo de competencias laborales.

En este sentido, en el largo plazo el ingreso a estos niveles favorece la equidad brindando mayores y mejores oportunidades laborales.

Tabla 7 Programas ofertados a nivel nacional del nivel Técnico profesional en el área Contable

Núcleo Básico del Conocimiento NBC	Oferta de Programas Técnicos	Departamento Oferta del Programa	Número de Programas
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	ANTIOQUIA	3
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	ATLANTICO	6
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	BOGOTA D C	15
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	BOLIVAR	5
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	CALDAS	1
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	CORDOBA	1
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	GUAJIRA	2
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	MAGDALENA	1
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	META	1
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	QUINDIO	1
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	SAN ANDRES Y PROVIDENCIA	2
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	SANTANDER	4
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	TOLIMA	1
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	VALLE DEL CAUCA	8
CONTADURIA PUBLICA	Formación Técnica Profesional	RISARALDA	1
Total			52

Fuente: Construcción propia, información tomada de SNIES junio 2017.

De acuerdo con lo anterior, se puede observar que el total de programas ofertados a nivel nacional del nivel técnico en el núcleo básico de conocimiento de Contaduría corresponden a 52 programas del total de 1.066 programas técnicos a nivel nacional, es decir, una representativa del 4,87%, sí la política educativa del Estado busca el fortalecimiento de los programas Técnicos lo que ya es insuficiente con la oferta de 1.066 programas actualmente, en el caso de los programas Técnicos del área contable se evidencia una insipiencia mayor, una vez que el campo contable ha tomado fuerza en consideración al incremento de organizaciones, así como de campos en general en el que se requiere esta formación, esto muestra la gran necesidad de fortalecer la educación técnica en esta área, ya que el total de programas en el campo contable en sus diferentes niveles de formación corresponden a 435 en total según informes del MEN, es decir, del total de 435 programas en el área contable en sus diferentes niveles de formación en pregrado tan solo 52 corresponden a una oferta técnica, representando un 11,9%, este porcentaje es sumamente bajo para poder atender las necesidad que se suscitan en el campo.

El comportamiento de los inscritos en los diferentes programas a nivel nacional, en el caso de los programas Técnicos Profesionales muestra cómo se pasa de 26.290 inscritos para el 2007 y se culminó con 41.789 inscritos en el 2015, comportamiento que evidencia una tendencia totalmente creciente, es decir, el número de inscritos en los programas Técnicos amentó en un 58,9%, mientras que en los programas Universitarios el crecimiento pasó del 2007 con 373.825 inscritos al 2015 con 550.462 con un porcentaje de crecimiento del 47,2%, lo que muestra un 11,7% menos que los programas Técnicos, en ese sentido se puede observar a continuación.

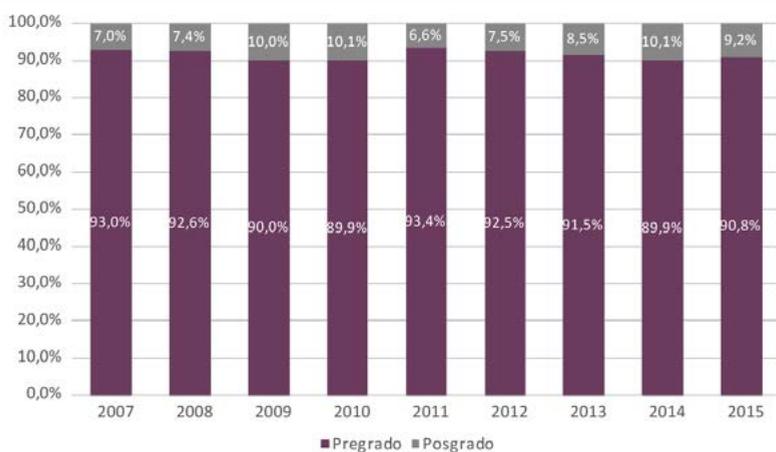
Cuadro. Inscritos en programas de Educación Superior a nivel nacional por niveles de formación

Tabla 4.8. Número de inscritos 2007 – 2015 por nivel de formación

Nivel de Formación	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico Profesional	26.290	35.590	38.278	42.737	49.739	38.550	40.288	55.326	41.789
Tecnólogo	58.590	63.395	76.094	65.844	465.975	354.014	249.041	210.084	276.340
Universitario	373.825	400.280	417.806	437.960	515.470	523.193	553.756	505.208	550.462
Especialización	28.875	33.402	51.882	51.420	60.673	59.711	61.010	64.585	65.106
Maestría	5.548	6.161	7.143	9.459	11.581	13.302	16.765	20.869	21.224
Doctorado	364	330	388	643	705	822	902	1.103	1.185
Total	493.492	539.158	591.591	608.063	1.104.143	989.592	921.762	857.175	956.106

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.
Fecha de corte: mayo de 2016.

Gráfica 4.2. Distribución de Inscritos 2007-2015 por nivel académico



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES
Cálculos: Subdirección de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior
Fecha de corte: mayo de 2016.

Fuente: Boletín del Ministerio de Educación Nacional a diciembre de 2016.



Gráfico 4 Comparativo de número de inscritos por nivel de formación 2007 - 2015
Fuente: Construcción Propia julio 2017

En el caso de los programas Técnicos profesionales en el área contable, el número de inscritos pasaron del 2007 con 1.787 estudiantes al 2015 con 4.787 inscritos, evidenciando un porcentaje de incremento del 167.8%, un incremento considerable en cuanto a la preferencia de programas Técnicos, en ese sentido sí el número de inscritos en los programas Técnicos en los diferentes núcleos de conocimiento correspondían a 26.290 para el 2007, tal como se pudo observar en la ilustración y grafica anterior, participando los programas Técnicos en el área contable con un 6.79% para el año 2007, es relevante considerar que al 2015 esa representativa de los programas Técnicos que correspondió a 4.787 del total de inscritos en programas Técnicos que fue de 41.789, se fortaleció con una participación del 11.45%, es decir, el doble en participación en cuanto a número de inscritos de todos los programas Técnicos del país.

Lo anterior es muestra del interés que existe en recibir una formación Técnica Profesional y más específicamente en el área contable, lo que da muestra de la pertinencia de estos programas que coadyuvan al desarrollo del país y a ir en la vía de una política educativa de Estado en busca el fortalecimiento en la formación técnica profesional en Colombia.

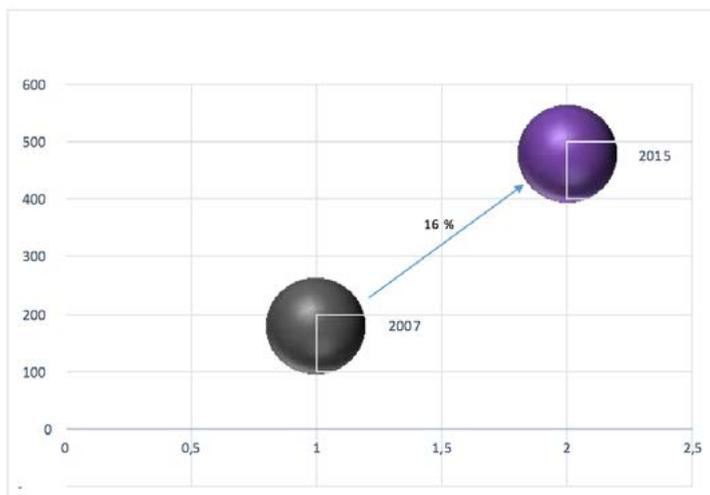


Gráfico. Incremento porcentual número de inscritos programas Técnicos Profesionales en el área contable 2007 – 2015

Fuente: Construcción propia, datos tomados de SNIES, julio de 2017

Si se observa el comportamiento de matrículas según información suministrada por el MEN, se aprecia que los programas Técnicos Profesionales para el año 2007 registraban 21.056 matriculados, lo que ha mantenido una tendencia creciente hasta el año 2015, la tasa de variación de crecimiento corresponde al 29,9%, es de anotar que este crecimiento demuestra el gran interés por parte de los estudiantes en ingresar a la educación superior en programas Técnicos Profesionales.

Lo más importante que puede resaltarse corresponde a los inscritos de estos programas que para el 2007 ascendían a 26.290, de estos se matricularon 21.056, es decir el 80,09% de los inscritos, evidenciando la preferencia de los estudiantes por este nivel de formación, para el 2015 esta tendencia se mantiene en un porcentaje considerable una vez que los inscritos para este año correspondían a 41.789 de los cuales se lograron matricular 27.359 reflejando un incremento porcentual del 54,88%, lo que está por encima de los programas universitarios que para el 2015 registraban un número de inscritos de 550.462 de los cuales solo lograron matricularse en este período 230.168, con un porcentaje del 41,8% de incremento, lo que es mucho menor que el correspondiente a los programas técnicos profesionales, esto evidencia que la preferencia para estudiar los programas técnicos por parte de los estudiantes es mayor frente a los programas profesionales.

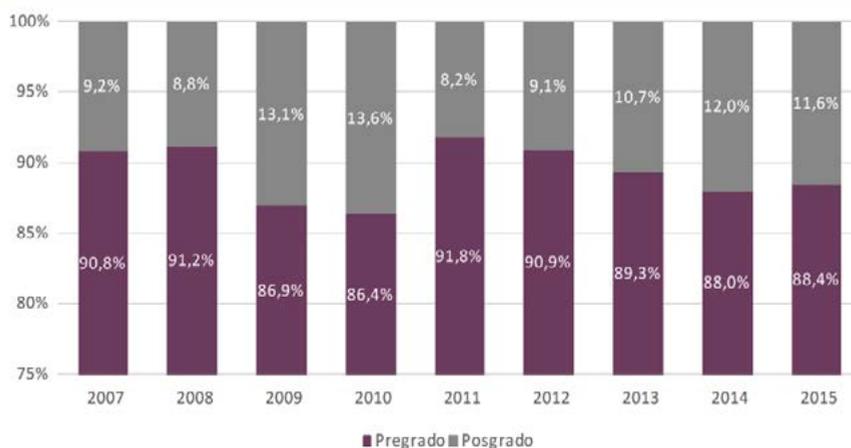
Número de matriculados en primer curso por niveles de formación a nivel nacional

Tabla 5.3. Número de matriculados en primer curso 2003 – 2015 por nivel de formación

Nivel de Formación	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico Profesional	21.056	16.968	24.661	29.180	34.958	26.568	24.499	30.072	27.359
Tecnólogo	32.381	48.562	42.449	35.298	127.412	115.368	89.876	88.922	117.253
Universitario	165.583	160.614	158.966	166.568	185.619	207.397	202.011	216.573	230.168
Especialización	18.015	17.912	29.210	29.850	24.860	28.398	28.415	33.563	35.465
Maestría	3.870	3.782	4.681	6.123	5.975	6.321	9.121	11.669	12.864
Doctorado	233	167	213	500	359	352	414	518	622
Total	241.138	248.005	260.180	267.519	379.183	384.404	354.336	381.317	423.731

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.
Fecha de corte: mayo de 2016.

Gráfica 5.2. Distribución de matriculados en primer curso 2007-2015 por nivel académico



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.
Cálculos: Subdirección de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior.
Fecha de corte: Mayo de 2016.

Fuente: Boletín del Ministerio de Educación Nacional a diciembre de 2016.

La matrícula en los programas Técnicos Profesionales en el área contable muestra un crecimiento progresivo desde el 2007, lo importante es observar que guarda una estrecha cercanía con los inscritos en estos programas, para el caso del 2007 se habían inscrito 1.787 estudiantes de los cuales se matricularon 1.356 en los programas técnicos del área contable, esto representa que un 75,8% de los inscritos logra concretar su matrícula, de esta forma se puede considerar que los programas técnicos profesionales en el área contable son

del interés para los estudiantes, en el caso del 2015 la matrícula ascendió a 2.074 estudiantes de primer curso con una oferta de tan solo 52 programas técnicos profesionales en el área contable a nivel nacional, lo que arroja un promedio de 40 estudiantes por programa para el primer curso sin incluir los correspondientes a los otros semestres, esto demuestra que es necesario mantener los programas técnicos profesionales en esta área e incluso incrementar la oferta una vez que la demanda es cada vez mayor, así como el campo laboral de estos técnicos.

Por otra parte, las graduaciones o titulaciones en el nivel Técnico profesional han venido incrementándose exponencialmente, pasando del año 2003 de 5.185 graduados al 2015 con 17.030 graduados, lo que representa un incremento del 228% proporción que es mucho mayor a los programas Universitarios que solo se han incrementado en número de graduados en un 81% del 2003 al 2015, lo que evidencia el interés de muchos estudiantes en estudiar y culminar programas Técnicos profesionales.

Cuadro. Número de graduados por nivel de formación en Colombia

Tabla 6.3. Número de graduados 2003 – 2015 por nivel de formación

Nivel de Formación	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico Profesional	5.185	5.172	5.277	8.642	14.226	21.152	19.429	19.805	18.942	23.305	19.261	12.750	17.030
Tecnólogo	18.690	17.999	16.197	16.231	20.992	23.147	26.148	25.016	76.904	87.219	98.045	102.486	102.185
Universitario	98.505	97.749	91.955	91.018	103.353	114.710	117.981	120.737	132.839	153.573	161.732	167.897	178.379
Especialización	21.328	23.098	23.812	27.275	35.798	43.011	43.911	55.676	63.162	70.208	61.833	63.992	62.076
Maestría	1.848	2.281	2.464	3.286	3.484	4.149	4.803	5.933	7.669	10.260	10.589	12.074	14.602
Doctorado	46	50	48	91	94	139	173	211	276	339	330	408	466
Total	145.602	146.349	139.753	146.543	177.947	206.308	212.445	227.378	299.792	344.904	351.790	359.607	374.738

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Observatorio Laboral para la Educación-OLE.
Fecha de corte: junio de 2016.

Fuente: Boletín del Ministerio de Educación Nacional a diciembre de 2016.

Según el último informe del MEN acorde a los datos suministrados por el Observatorio Laboral se evidencia que la tasa de graduación en el caso de los programas Técnicos Profesionales pasó del 19.89% en el 2010 al 36.18% en el 2015, lo que evidencia un tasa de crecimiento importante en la preferencia por los programas Técnicos Profesionales en el país, e así que los programas que estos programas han reflejado un incremento superior a los programas universitarios y tecnológicos tal como se puede evidenciar la ilustración No 5, considerando que los programas universitarios muestran para el 2015 una tasa del 34.45% y los tecnológicos del 32.67% significativamente bajos en comparación a tasa de graduación de los programas Técnicos profesionales.

En el caso específico de los programas Técnicos profesionales en el área contable, encontramos que de acuerdo a los datos que arroja el observatorio laboral, para el año 2007 se tenían 368 titulados en el área, lo que se incrementó para el 2015 a 654 graduados, evidenciando un aumento porcentual del 77%, se muestra a través de esto que los graduados en el nivel técnico en el área contables es cada vez mayor y refleja la preferencia por parte de los estudiantes en el campo disciplinar contable dentro del nivel técnico.

Por otra parte, es importante resaltar el número de graduados en los programas Técnicos Profesionales con igual denominación o afín al programa Técnica Profesional en Procesos Contables, tal como se observa en la tabla que se relaciona a continuación, se puede evidenciar que para el 2015 se contó con un total de 253 graduados en estos programas lo que corresponde a un 38.65% del total de graduados para ese mismo año en programas Técnicos contables del área contable, es decir, existe una tendencia creciente tanto en matriculas como en titulaciones en los programas con esta misma denominación o afín con una participación sustancial dentro de todos los programas del área en este nivel en el territorio nacional.

De acuerdo a información del Observatorio Laboral que para el año 2015 la vinculación laboral de los graduados del nivel Técnico Profesional corresponde al 54.6%, es decir que de los graduados para el año 2014 se vinculó en el año 2015 más de la mitad de los egresados, reflejando un porcentaje considerable de vinculación laboral en este nivel técnico, con un salario de ingreso de \$1.230.091 muy por encima del Salario Mínimo Legal Vigente que actualmente se encuentra en \$737.717, esto indica que los estudiantes accediendo a este nivel de formación, una vez titulados sin lugar a dudas mejora significativamente su calidad de vida.

La vinculación laboral en el área contable en el nivel técnico profesional, para el año 2015 se vincularon según información registrada en el Observatorio Laboral 600 graduados del Nivel Técnico Profesional del área contable de 990 graduados en el año anterior, reflejando un porcentaje de vinculación laboral del 60.6% lo que es significativamente más alto en comparación a la vinculación del promedio de los Técnicos Profesional de otras disciplinas, en este caso el salario de ingreso de estos graduados correspondió a \$1.121.866, significativamente cercano al salario de ingreso promedio de los técnicos en otras disciplinas, de esta forma se observa una estadística muy favorable de vinculación y salario de enganche de los recién graduados en este nivel de formación en el área contable.

Tendencias y ocupación: procesos contables a nivel regional.

Es importante resaltar que la región ha tenido un crecimiento importante en la oferta de programas de Educación Superior, todo alineado con las necesidades del sector productivo, las agendas de productividad, los planes de desarrollo, entre otros. En este crecimiento se ha fortalecido la formación en el nivel Técnico Profesional, como una apuesta a formar profesionales de este nivel que puedan dar respuesta a situaciones del contexto en la región. Los Técnicos Profesionales no pueden estar a espaldas de esta realidad en la que se encuentra sumergida la Región, teniendo en cuenta que Barranquilla como ciudad Industrial, portuaria y comercial, requiere personas calificadas en todas las áreas, por lo tanto, se han creado los escenarios propicios para el desarrollo técnicos en el área contables que puedan responderá a estas apuestas en la Región.

Es así que el departamento cuenta con una oferta al 2016 según informe del MEN de 55 programas Técnicos Profesionales de los 1.066 a nivel nacional, es decir, solo 5.1% de la oferta nacional en programas Técnicos profesional se encuentra concentrado en el departamento del Atlántico, lo que evidencia que se debe trabajar por aumentar la oferta de estos programas en el departamento una vez que la política de Estado en materia de Educación busca el crecimiento y fortalecimiento a la educación Técnica Profesional y Tecnológica.

Si bien es cierto que la oferta de programas Técnicos profesionales es escasa en comparación al resto del país, no es menos cierto que el departamento ha demostrado avances significativos en materia de tasa de cobertura en educación superior, lo que se puede evidenciar en el crecimiento creciente tal como lo muestra la ilustración tomada del último informe del MEN 2016 del departamento, en este caso el departamento pasó de una tasa de cobertura en el 2010 con el 37.9% al 2016 con el 59.6% lo que está por encima de del promedio nacional en tasa de cobertura que registra para el 2016 un 51.5%, en este caso el departamento del Atlántico se encuentra 8.1% por encima, esto refleja los esfuerzos que se han llevado a cabo en el Atlántico para aumentar la cobertura, pero aún se debe trabajar en una mayor oferta en todos los niveles de formación considerando los objetivos plateados y el crecimiento que la región ha tenido en los últimos años.

Tabla. Tasa de cobertura en Educación Superior en el Departamentos del Atlántico / País.

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Departamento	37,9%	40,2%	42,0%	49,5%	56,8%	58,4%	59,6%
Nacional	37,1%	40,4%	41,7%	45,2%	47,8%	49,4%	51,5%

Fuente: Informe estadístico del MEN departamento del Atlántico 2016

En el comportamiento de matrículas de los programas en la región se puede observar en la siguiente tabla que de acuerdo a los niveles de formación los programas Técnicos Profesionales tienen una participación con un total de 8.510 matriculados a nivel del departamento del Atlántico, estas se encuentran bajas en comparación al comportamiento de matrículas en el resto del país en este nivel de formación que corresponde a 27.359 matriculados para el último año, lo cual evidencia la importancia de fortalecer la formación Técnica Profesional en el departamento, como puede observarse en el caso de otros niveles de formación como es el universitario que cuenta con un total para el 2016 de 84.714 matriculados y tecnológico que cuenta con un total de 35.271 matriculados, la participación de estos otros dos niveles es mucho más significativa.

Tabla. Matriculados por nivel de formación departamento del Atlántico

MATRÍCULA POR NIVEL DE FORMACIÓN							
NIVEL DE FORMACIÓN	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TÉCNICA PROFESIONAL	5.297	4.075	4.530	6.438	9.736	9.417	8.510
TECNOLÓGICA	12.083	16.211	16.286	26.231	33.268	33.669	35.271
UNIVERSITARIA	63.339	65.541	69.058	73.300	78.850	82.498	84.714
ESPECIALIZACIÓN	2.322	3.196	2.455	3.333	2.635	2.679	3.706
MAESTRÍA	690	986	1.033	1.534	1.538	2.076	3.224
DOCTORADO	33	47	24	54	114	114	196
TOTAL	83.764	90.056	93.386	110.890	126.141	130.453	135.621

Fuente: Estadística SNIES, informe departamento del Atlántico

Es importante resaltar el crecimiento que se ha dado a nivel de matrícula en los programas Técnicos Profesionales en el área contable en el Departamento del Atlántico, este crecimiento ha sido de 174 matriculados en el 2007 a 483 en el 2015, con un incremento porcentual del 177%, en este caso la matrícula para el 2015 en estos programas del total de programas técnicos del departamento representa el 5,6%, lo que evidencia un representativa importante, aun así es necesario continuar fortaleciendo la formación Técnica Profesional en la Región y más en el área de conocimiento contable, considerando el

crecimiento empresarial e industrial que ha tenido el departamento en los últimos años.

Por otra parte, se puede observar que, con respecto a los graduados según el Observatorio Laboral, tenemos que para el 2014 el Atlántico registraba 146.479 graduados de los diferentes programas, esto corresponde a una participación del 4.86% del total de graduados en Colombia, lo que evidencia que es importante continuar trabajando a nivel de cobertura en educación en el Departamento, a pesar de la poca cobertura el Atlántico se encuentra entre los programas con mayor participación de graduados, junto con Bogotá, Antioquia, Santander y Valle del Cauca, es fundamental de esto concluir que el departamento requiere atención en la formación de capital humano que pueda responder a las necesidades latentes del departamento.

Tabla. Graduados por nivel de formación departamento del Atlántico

Nivel de formación	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Técnica profesional	483	422	1.653	818	819	1.818	-
Tecnológica	746	2.808	2.615	2.854	3.100	3.760	-
Universitaria	7.358	7.723	8.103	8.516	8.550	10.206	-
Especialización	2.041	2.323	2.852	2.536	2.349	2.761	-
Maestría	222	336	611	506	568	900	-
Doctorado	0	2	7	11	4	13	-
Total departamento	10.850	13.614	15.841	15.241	15.390	19.458	-
Total nación	227.378	299.792	344.904	351.790	359.607	374.738	-
Participación	4,8%	4,5%	4,6%	4,3%	4,3%	5,2%	-

Fuente: Observatorio Laboral corte 2016 departamento del Atlántico.

Se evidencia que en la región el número de graduados en el nivel de formación de Técnica Profesional es de 1.818 para el 2015 en lo que se observa que en relación al 2014 con tan solo 819 graduados, el departamento obtuvo un crecimiento del 121%, esto contrastado con los graduados del nivel universitario que corresponde a 10.206 para el 2015 y de 8.550 para el 2014 refleja un crecimiento del 19.36%, esto da muestra que los graduados Técnicos profesionales lleva una tendencia creciente en el departamento, evidenciando así el interés de los estudiantes por cursar y culminar programas de este nivel de formación, es así que a pesar de la poca cobertura en la formación de técnicos profesionales en la región, se puede evidenciar que existe un gran interés en la formación.

Es interesante observar el comportamiento de los graduados en los

diferentes niveles de formación en el del departamento, en este caso de los 146.479 graduados en el Atlántico, 9.276 correspondían al nivel técnico profesional de las diferentes áreas de conocimiento para el año 2014, representando el 6.33% del total de graduados del departamento, lo que muestra una participación importante, es de anotar que el área de Economía, Administración, Contaduría y Afines participa a nivel del departamento con un total de 38.558 graduados que corresponde al 26.3%, encontrándose en esta la formación Técnica Profesional en el área contable.

De los 38.558 graduados en el área de Ciencias Económicas en el departamento, los correspondientes a nivel Técnico Profesional ascendieron a 3.510 graduados lo que representa el 9.10% de todos los graduados en esta área de conocimiento, lo que demuestra una participación sumamente importante que muestra el interés en el estudio de programas Técnicos Profesionales dentro del área de las ciencias económicas. Respecto a los graduados en el Departamento del Atlántico en el nivel de Técnica Profesional por áreas de conocimiento, se observa que de los 3.510 graduados en el nivel Técnico Profesional del área de Economía, Administración, Contaduría y Afines, específicamente los correspondiente al núcleo de conocimiento de la parte contable corresponde a 583 graduados, con una representativa del 16.6% de todos los programas del nivel Técnico del área de conocimiento de Economía, este es un porcentaje considerable una vez que da muestra de la tendencia en la región por estudiar programas Técnicos Profesionales en el área contable.

De acuerdo a la información suministrada por el Observatorio Laboral, se puede identificar que para el año 2015 en relación a los graduados del 2014 en el Departamento del Atlántico para el programa de Técnica Profesional en Procesos Contables la tasa de vinculación correspondió al 72.4% en el sector oficial y el sector privado del 81.4%, es un porcentaje sumamente positivo, considerando que los graduados de estos programas en instituciones privadas para el año 2014 se alcanzó a vincular en el 2015 el 81.4%, lo que evidencia la pertinencia en la formación de Técnicos profesionales en el esta área de conocimiento.

Por otra parte tenemos el salario de enganche que para el 2015 registra según el observatorio un ingreso promedio de \$ lo que se encuentra cercado al promedio nacional, es un indicador de como mejora la calidad de vida en la formación profesional, que en el caso de los programas Técnicos profesionales, el estudiante en tan solo dos años tiene la posibilidad de vincularse al sector productivo y así garantizar la continuidad de sus estudios en los siguiente

niveles de formación, esto es una gran contribución al desarrollo del región y el país.

Conclusiones parciales: necesidades del País dentro del Marco Internacional.

Es importante ofrecer programas que estén en coherencia con las políticas nacionales e internacionales, que sean pertinentes con las necesidades locales y regionales dentro del contexto de la globalización en el cual está inmerso nuestro país en la actualidad. En Colombia, una de las estrategias para promover la competitividad y la productividad es fomentar la formación durante toda la vida por medio del cual se tiene como eje articulador el desarrollo de Competencias.

El Ministerio de Educación Nacional, ha dirigido muchos esfuerzos en la cobertura en Educación en el país, dentro de los cuales resaltamos los siguientes antecedentes:

- Creación del ICFES, 1968
- Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio de Educación Superior.
- Ley 115 de 1994, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.
- Ley 1188 de abril 25 de 2008, se establece la norma que regula los registros calificados.
- Ley 749, se establece los programas por ciclos propedéuticos como un primer paso a la articulación de la Educación Superior, esto se convierte en el primer paso a lo que hoy es el SNET, Sistema de Educación terciaria.

El documento de Visión 2032 prioriza la educación como uno de los principales pilares corto y mediano plazo para poder lograr los objetivos fijados tales como: generación de un alto valor agregado y competencias en innovación. En el reporte de competitividad “The Global Competitive Ness Report 2011 – 2012 World Economic Forum Colombia aparece en el puesto 60 en relación con Educación Superior y formación. Las cifras presentadas por el Observatorio Laboral, muestra como la tasa laboral aumenta en la medida en la cual se obtienen niveles de educación superior, lo que hace entender que la economía en general va requiriendo mayor número de trabajadores cualificados.

Desde las necesidades de formación en el área contable en el contexto internacional, se observa como en el mundo se ha generado cambios importante en materia contable, tal es el caso de la Normas Internacionales de Información Financiera, como una plataforma que busca la estandarización de la contabilidad en el mundo, en este marco Colombia a través de la adopción de las normas internacionales a través de la promulgación de la Ley 1314 de 2009, gracia a la misma dinámica de la economía mundial, en este caso es una gran necesidad la formación de profesionales a nivel técnico y universitario que sean conocedores de este paso importante en el cual el país se encuentra inmerso y que tengan las competencias para abanderar este cambio trascendental en cada una de las organizaciones colombianas.

De acuerdo con esto se observa que en los últimos años el mundo ha disfrutado de los beneficios derivados de la progresiva integración de las economías mundiales. Economías que habían sido autárquicas y cerradas se han abierto y están integrándose en una verdadera economía global. Ha surgido un mercado mundial de capital, que permite vastos movimientos de información financiera y ha conllevado a necesidad de un conocimiento especializado en el área contable, esto desde luego tal como se ha planteado en esta justificación ha implicado que las organizaciones frente a estos avances en materia financiera y contable, tengan inconvenientes en correspondencia a sus normas locales contables que no logan armonizarse a la realidad de los avances de la economía mundial, sin lugar a dudas el surgimiento de una estandarización contable ha buscado tal estandarización, por lo tanto, se requiere profesionales con una formación pertinente que respondan a esta necesidad apremiante, es aquí donde los profesionales del área contable juegan un papel único y sí se considera la demanda de todas las organizaciones, negocios y asesorías requeridas en el contexto nacional e internacional, nos obliga a la formación de profesionales capaces de dar respuestas a estos cambios significativos.

Ello hace pertinente la formación de profesionales del área contable cobra una alta importancia, una vez que en este tránsito de implementación de normas contables y financieras internacionales las compañías requieren a profesionales de esta área en todos los niveles a nivel nacional que les permita ser competitivas en el mercado internacional. Es fundamental resaltar la necesidad de formación de profesionales en todos los niveles con unas competencias y conocimientos especializados que permita a estos responder a la realidad de las diferentes organizaciones hoy, es así que el IFAC en sus 8 normas de formación de los profesionales de la Contaduría en el mundo

emitidas en el 2008, han establecido claramente las temáticas o conocimientos que deben contemplarse en la formación de profesionales del área contable, esto indica que la formación de estos profesionales hoy es diferente a la que podíamos requerir hace unos 10 años atrás, en tal sentido el espectro o campo de acción de estos profesionales se hace mayor, una vez que no solo estamos pensando en su desempeño en este contexto regional, nacional sino también en el mundo, considerando que las competencias desarrolladas por estos Técnicos profesionales le permite adaptarse de mejor forma en un contexto internacional.

En Colombia en este contexto no escapa a este reajuste y organización en el manejo de la información contable y financiera con mayor rigor, en el caso de pretender convertirse según la visión 2032 en un país de elevado nivel de ingreso por persona equivalente al de un país de ingresos medios altos, es aquí en el que el país está apostándole no solo a incorporarse cada vez más en el mercado internacional, que para ser más competitiva debe mantener el manejo de la información financiera y contable de acuerdo a estos estándares internacionales y las compañías nacionales requieren contratar expertos en el tema, en los diferentes niveles, auxiliares, asistentes y asesores, caso en el cuál los técnicos como auxiliares juegan un papel preponderante, dado el conocimiento técnico que estos poseen para desarrollar actividades específicas de su campo.

Colombia pretende tener un ingreso por persona equivalente a países como España, Portugal, Corea, Republica Checa, Corea, lo que conlleva unas grandes inversiones por parte del Estado, la única forma de lograr la consecución de estas metas es a través de la visibilidad de las compañías nacionales en el mercado internacional, así como la expansión de estas, generando así el país mayor empleabilidad, pero también mayor formación o cualificación de los colombianos, la educación y la fuente de empleo sería la mayor lucha contra la pobreza en Colombia, de esta manera el que las empresas sean fortalecidas y se creen mayores empresas conllevará la presencia de profesionales del área contable, caso en el que los técnicos mantienen un papel sumamente interesante para poder dar respuesta a esta necesidad.

Los programas Técnicos Profesionales en Procesos Contables, deben justificarse desde el incremento paulatino de las organizaciones a nivel nacional como local, las políticas de estado para fortalecer el emprendimiento que dé lugar a la creación de nuevas organizaciones y la trascendencia en la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera, que

hacen de vital importancia la formación de técnicos profesionales, como en el contexto de las organizaciones y en las decisiones de carácter gerencial, es por ello que se requiere formación, capacitación y actualización permanente en el abordaje de estos temas.

Es importante anotar que el campo para la ocupación de los Técnicos Profesionales en el área contable son diversos, es así que la creación de nuevas empresas o unidades de negocios es trascendental para evidenciar la necesidad de profesionales en este campo y por ende la misma dinámica de desarrollo del país muestra cuan crucial es la formación de profesionales que puedan atender esta fuerte demanda, es así que para el último año en el 2016, de acuerdo a una información suministrada por una de las revistas de más alto impacto en el mundo de los negocios, registró un dato estadístico que nos permite verificar como ha sido el comportamiento en la creación de nuevas empresas en los diferentes sectores de la economía que se convierten en los escenarios propicios para la ocupación de los Técnicos Profesionales en Procesos Contables.

Entre enero y septiembre de 2016, en el país se han creado 243.093 empresas. De este total de empresas, 59.626 son sociedades, mientras que 183.467 son registros de personas naturales. La cifra representa un 14,9 % frente a los primeros nueve meses del 2015 (Portafolio, 2016). De esta forma, la constitución de sociedades aumentó 19,5% con relación al año anterior, al pasar de 49.916 a 59.626, y las matrículas de personas naturales incrementaron 13,4%, pasando de 161.726 a 183.467 (Confecamaras, 2016). Por tanto, de las 243.093 unidades económicas creadas en este periodo, la mayor concentración se encuentra en el sector comercio (37,8%), seguido de alojamiento y servicios de comida (13,1%), industria manufacturera (10,8%), actividades profesionales y científicas (7,4%), construcción (5,8%), actividades de servicios administrativos y de apoyo (4,4%) y otras actividades de servicios (4,0%).

El incremento registrado en el número de empresas nuevas corresponde principalmente al aumento en sectores como comercio, donde aumentó en 8.843, alojamiento y servicios de comida 5.670, industria manufacturera 3.854, actividades profesionales, científicas y técnicas 3.686, actividades de servicios administrativos y de apoyo 2.330 y construcción 1.721, los cuales explican el 85,2% del crecimiento observado en el periodo con respecto a 2015.

En el caso particular de las sociedades, la constitución aumentó 19,5%

a septiembre 30 con respecto al mismo periodo del año anterior, al pasar de 49.916 a 59.626, es decir, 9.710 sociedades más. Los sectores de mayor participación en el número de sociedades nuevas en 2016 fueron: comercio al por mayor y menor (20,2%), actividades profesionales y científicas (17,8%), construcción (13,2%) e industrias manufactureras (11,3%) (Portafolio, 2016)..

Por su parte, las matrículas de personas naturales pasaron de 161.726 a 183.467, 21.741 unidades más en dicho periodo, lo cual representa una variación positiva de 13,4%. En comparación con el comportamiento de las sociedades, se observa que el registro de matrículas nuevas de personas naturales se concentra en actividades de comercio (43,6%), actividades de alojamiento y servicios de comida (16,3%) e industria manufacturera (10,6%), que representan el 70,5% de los nuevos registros (Portafolio, 2016)..

Departamento del Atlántico y de la Ciudad de Barranquilla.

La justificación de programas académicos de esta área y naturaleza deben sustentarse en la preocupación por modernizar, adecuar y actualizar los estudios de formación profesional de la región Caribe, principalmente del Departamento del Atlántico, dentro del marco de la globalización actual y de las necesidades de creación del nuevo ordenamiento territorial en Colombia. Esta tendencia obliga a los países y a las regiones a reacomodar sus estructuras básicas para ponerse a tono con las exigencias del entorno internacional.

Los países avanzan hacia una mayor interdependencia, fortalecen internamente sus regiones como escenarios de promoción, coordinación y ejecución de políticas estatales y como plataforma de proyección económica internacional. En este contexto, la creación de ventajas competitivas depende en alto grado de políticas no solo gubernamentales, sino educativas, como la formación de profesionales Técnicos Contables con alto sentido humanista y ético.

En el Departamento se han establecido algunos lineamientos a través del Plan de Desarrollo del Atlántico 2016 - 2019 en el que es importante para la Corporación Universitaria Americana ser coherente con estos y responder a estos desafíos, es así que por medio del programa Técnica Profesional en Procesos Contables se pretende cooperar en la solución de ciertas problemáticas en la que solo los técnicos especializados pueden por medio de su saber aportar soluciones convenientes para la región y el país, entre estos retos que se encuentran en el Plan de Desarrollo del Atlántico se puede mencionar:

1. Construcción de territorios de paz
2. Adaptación al cambio climático
3. Subregionalización
4. Plan Soledad, núcleo de servicios logísticos del Atlántico
5. Plan Barranquilla
6. Competitividad
7. Río Magdalena

Lo anterior evidencia que, en temas del cumplimiento de metas, el desempeño de profesionales técnicos en el área contable en el Atlántico sea vitales para la consecución de estas, es necesaria la presencia de estos profesionales en cada uno de estos escenarios que contribuyan al desarrollo de la región, asunto último que es de carácter urgente, dadas las apuestas que se han planteado desde el mismo Plan de Desarrollo Departamental.

Por otra parte, la Agenda Común Por Barranquilla, la cual a partir del Plan Estratégico 2030 ha identificado las necesidades de desarrollo de la región y el papel preponderante de la formación de talento humano calificado y que deben estar apegados al plan estratégico denominado: Visión Colombia 2019 para “Cerrar las brechas sociales” y al Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos” del actual gobierno. Dicha agenda nacional se subdivide en agendas regionales y departamentales y tienen como propósito desarrollar una estrategia de competitividad regional, basada en la definición de apuestas productivas, con visión de largo plazo y así contribuir al aprovechamiento de las ventajas de las diversas zonas del departamento y a su inserción favorable a nivel internacional, en un escenario de identificación y concertación entre el sector público y privado con las acciones académicas y con proyectos prioritarios que permitan alcanzar las apuestas productivas que contribuyan a un desarrollo más equilibrado y sustentable.

Los efectos y causas anteriormente relacionadas recaen de manera directa en la responsabilidad social que deben cumplir las Instituciones Educativas y las Instituciones de Educación Superior. Se requiere entrar a generar conocimiento para elevar los niveles de competitividad y equiparlos a los estándares internacionales, ampliar la Visión en la gestión empresarial y desarrollar procesos a través de la implementación de técnicas, tecnologías y las ciencias para el uso adecuado de los recursos.

Por otra parte, es importante observar en la siguiente tabla el crecimiento en el departamento y más específicamente en la ciudad de Barranquilla frente

al número de nuevas empresas o la renovación de matrícula de las empresas ya creadas del 2016 al 2017, en ese sentido, este número elevado de empresas con matrícula renovada evidencia el crecimiento económico del departamento y la gran necesidad de profesionales en los diferentes sectores de la economía.

Ante los cambios que se gestan con la idea de un mundo globalizado y los requerimientos que esto conlleva en los campos del conocimiento, requeridos por las necesidades de modernización y competitividad del sistema productivo, se requieren urgentes transformaciones radicales e innovadoras, en el fondo y en la forma, para buscar la formación integral de nuevos egresados, que sepan pensar por sí mismos de forma creativa, considerando todos los aspectos de la convivencia social, la interacción económica, local, regional, nacional, e internacional, los valores culturales, éticos y funcionales, las implicaciones políticas, legales, ecológicas, históricas y sociales, así como el sentido de pertenencia e identidad con el pueblo al que pertenecen, de manera que sus actuaciones puedan contribuir, a mejorar las condiciones de bienestar que se persiguen para la sociedad.

“La emergencia de la llamada sociedad del conocimiento, la información y la economía de los servicios, implica una creciente complejidad en la producción de bienes y servicios. Complejidad tanto técnica --referida a conocimientos altamente especializados--, como „general”, referida a competencias y conocimientos tales como conceptualización, abstracción, planeación, previsión, investigación, análisis y racionamiento de problemas complejos, capacidad para la toma de decisiones, comunicarse e interactuar, lo que exige una formación más general e interdisciplinaria que especializada, y obliga a repensar los supuestos de desempeño o perfil ocupacional de programas de formación en las profesiones. Estas exigencias de alta complejidad intelectual, social y organizativa en el mundo del trabajo, entran en contradicción con tradiciones de formación altamente especializada, estrecha y de ciclo largo, lo que genera la paradoja de profesionales altamente especializados con pobre desempeño ocupacional”.

La acumulación de información y conocimientos especializados es importante, pero no más que la formación en competencias generales, necesarias para el aprovechamiento de las diversas oportunidades de formación en el trabajo.

“La crítica situación de los asentamientos humanos, requiere de enfoques, metodologías y procedimientos que garanticen su sostenibilidad. Para ello,

es necesario preparar al estudiante en su proceso de formación profesional para enfrentar con idoneidad los retos. Implica lo anterior que las facultades o escuelas universitarias, tradicionalmente ocupadas en la formación de esos profesionales, deben innovar para incorporar y desarrollar en sus planes de estudio y programas, propuestas que contribuyan a dar respuesta adecuada a las necesidades sociales, e incidan de

manera directa en la solución, por ejemplo del problema habitacional de los asentamientos de población, especialmente de sectores marginales, así como del adecuado aprovechamiento de los recursos naturales, el mantenimiento de la diversidad biológica y cultural, el cuidado y protección del ambiente, la recuperación de las técnicas e inventiva local, para que el crecimiento de la población sea coherente con el desarrollo económico y factor de progreso y bienestar.

El Programa de Técnica Profesional en Procesos Contables de la Corporación Universitaria Americana, posee especiales atributos que constituyen sus rasgos distintivos y que se convierten en los elementos diferenciadores de los programas existentes en la región.

Los rasgos del Técnico Profesional en Procesos Contables están descritos en forma detallada en el perfil profesional, por lo tanto, el análisis se hace con base en dichos perfiles de los diferentes programas de la región.

Se puede resaltar lo siguiente:

- Desarrolla un perfil con una formación en cultura emprendedora, característica que lo faculta en la afirmación de actitudes emprendedoras, una vez que las competencias humanas representan un alto porcentaje en la consolidación de ideas y propuestas de solución, así como en la generación de unidades de negocios, esto se evidencia a través de los cursos de Cultura Emprendedora, Fundamentos de Administración y la incorporación de Competencias emprendedoras en los cursos de Registros de Operacionales Contables I, II, III y IV.
- Capacidad de comunicarse en un segundo idioma, este rasgo distintivo es otro punto a resaltar en el programa considerando que la mayoría de programas Técnicos Profesionales en el área contable en el país y en la región, exige el manejo en un segundo idioma, pero el desarrollo de esta competencia depende en gran medida

del estudiante mismo una vez que se encuentra fuera del plan de estudios, la Corporación Universitaria Americana incorpora un fuerte componente en la formación del idioma inglés en sus cuatro niveles, desde el primer semestre hasta el cuarto semestre, Inglés I, II, III y IV, como una estrategia que le permita garantizar el desarrollo de esta competencia por parte de los estudiantes.

- Conocimiento en normativa aduanera, este se convierte en un diferenciador considerando que en la región y específicamente en la ciudad de Barranquilla que es considerada un distrito portuario e industrial, el conocimiento por parte de Técnicos Profesionales en el área contable en temas aduaneros y portuarios se convierte en una necesidad por el contexto en el que operan las empresas de la ciudad.
- Fundamentos en la investigación, es otro elemento fundamental como sello diferenciador, el Técnico Profesional en Procesos Contables de la Corporación Universitaria Americana, se encuentra inmerso en una cultura investigativa que lo lleva al desarrollo de competencias que van más allá del hacer lo que lo convierte en un ser reflexivo, analítico y le da fundamentos para tomar decisiones propias de su contexto ocupacional.

CONTADURÍA PÚBLICA: RETOS PARA EL DESARROLLO Y LA SOSTENIBILIDAD

Francisco Hernández Caballero*
Gabriel Pacheco Martínez**

* Contador Público, Economista, Especialista en Finanzas Territoriales, Magister en Economía Financiera; Doctorando en Economía Universidad del Norte, Barranquilla. Docente Investigador del programa de Contaduría Pública y coordinador de la sublínea de investigación en contabilidad y finanzas, Corporación Universitaria Americana, grupo de Investigación PROCONT, Correo electrónico: fherandez@coruniamericana.edu.co

** Contador Público, Especialista en Gestión Financiera Empresarial, Magister Contabilidad Internacional y de Gestión Universidad de Medellín, Doctorando en Estudios Fiscales Universidad Autónoma de Sinaloa-México, y coordinador de la sublínea de investigación en hacienda pública y fiscalización de la Corporación Universitaria Americana, grupo de Investigación PROCONT, Correo electrónico: Gabrielalfonso.pacheco@gmail.com

Resumen

El contexto de la formación actual del contador público se enmarca desde la perspectiva del desarrollo y la sustentabilidad de las organizaciones públicas y privadas, como actores de cambio que propicien el crecimiento económico, la equidad, la protección del ambiente y el desarrollo integral de la sociedad, por tanto el presente estudio tiene como finalidad contribuir en la reflexión del modelo educativo contable en Colombia, el departamento del Atlántico y el distrito de Barranquilla a partir de los avances en materia de oferta y cobertura de la educación superior, las tendencias nacionales e internacionales en la formación de los profesionales contables, así como el análisis de las estadísticas del Sistema Nacional de Información para la Educación Superior, se encontró que la oferta educativa local y regional de programas en Contaduría Pública es insuficiente para la demanda de profesionales con formación integral, adicionalmente las actuales condiciones del entorno empresarial nacional e internacional, los cambios normativos, y los avances tecnológicos exigen el aumento de las capacidades técnicas, investigativas y éticas del contador público.

Palabras clave: Formación del contador público, ética, normas internacionales de formación contable, desarrollo, y sustentabilidad.

Introducción

Los procesos de transformación económica y empresarial surgidos en el mundo en los últimos 20 años han propiciado la resignificación de la ciencia contable, impactando considerablemente los procesos de formación del contador público tanto en países desarrollados como en países en vía de desarrollo, la estandarización del lenguaje contable incorporado por las normas internacionales de información financiera y la adopción de normas internacionales de auditoría y aseguramiento de la información financiera han generado nuevas herramientas permitiendo elevar las capacidades técnicas y de análisis de la información al interior de las organizaciones públicas y privadas, exigiendo una mayor preparación y formación integral de los contadores públicos (Castillo, Córdoba, & Villarreal, 2014).

La revolución digital y el rápido avance de las tecnologías móviles han propiciado nuevos escenarios de formación para los profesionales de la contabilidad en el mundo, América Latina y Colombia, además la modernización de los sistemas tributarios con la incorporación de tecnologías disruptivas como el cloud computing, el e-government, el lenguaje xml y la facturación electrónica han exigido que los procesos de aprendizaje y el entorno de formación de los contadores públicos sea actualizado antes estas nuevas realidades (López, 2013), por tanto la sociedad de la información en la que actualmente vivimos demanda profesionales contables con una visión integral de los fenómenos económicos, tributarios y financieros de las organizaciones públicas y privadas, bajo una fuerte responsabilidad ética y de control de la calidad en su labor profesional, exigiendo además el dominio de normas y reglas tanto en el ámbito nacional e internacional, pasando de un contador que otrora se encargaba de la teneduría de libros y la preparación de impuestos a un asesor financiero con visión integral, capaz de desempeñarse en empresas micro, pequeñas, medianas y grandes en cumplimiento de estándares internacionales (Ospina, 2009).

El contexto de la formación en Contaduría Pública

Las directrices establecidas por la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC, 2008) en cuanto a los parámetros mínimos de formación que debe poseer el profesional de la contabilidad, marcan la pauta para que las instituciones de educación superior establezcan el modelo pedagógico y diseñen las estrategias de aprendizaje orientadas a cubrir las 3 grandes áreas de formación necesarias en la realización de actividades contables como son:

- a) Contaduría, finanzas y conocimientos relacionados;
- b) Conocimiento organizacional y de negocios; y
- c) Conocimiento de tecnología de la información y competencias.

En este orden de ideas la estructuración de las estrategias pedagógicas, los planes de estudios y las directrices de investigación, docencia y extensión en la formación de los contadores públicos de la Corporación Universitaria Americana deben observar las directrices establecidas por la IFAC, articulándose con los planes de desarrollo establecidos por la nación, el departamento del Atlántico y el distrito de Barranquilla, así como el marco jurídico nacional en materia aduanera, mercantil, laboral y fiscal de tal forma que el profesional en contaduría pública culmine su ciclo de formación y se encuentre con las competencias requeridas para abordar las oportunidades, retos y problemas que demandan las organizaciones del sector público y privado.

Referentes internacionales, nacionales y regionales

La denominación del profesional en la ciencia contable es relativamente homogénea en los diferentes países de habla hispana, así como en los principales países desarrollados asignando al contador público importantes funciones de preparación y presentación de información financiera bajos normas y estándares de carácter internacional, así como la determinación de las bases gravables para efectos del cumplimiento de la normatividad fiscal en cada país, por tal motivo en la tabla 1 se muestran un compendio de las principales denominaciones del profesional en contaduría pública en diferentes países.

Tabla 1. *Programas de formación en contaduría pública en el ámbito internacional*

Nombre del programa	Universidad	País	Título que otorga
Contaduría Pública	U. de buenos aires	Argentina	Contador Público
Contaduría Pública	U. Nacional de San Martín	Argentina	Contador Público
Contaduría Pública	Univ. Autónoma del Beni "José Ballivián"	Bolivia	Contador Público
Ciencias Contables	U. federal de Rio de Janeiro	Brasil	Contabilidad Licenciatura
Ciencias Contables	Centro Universitario San Camilo	Brasil	Contabilidad Licenciatura
Ciencias Contables	Universidad de los Estados de Amazonas	Brasil	Licenciado en Ciencias
Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	Universidad de Chile	Chile	Contador(a) Auditor(a)
Contador Público y Auditor	Universidad de tecnológica Metropolitana	Chile	Contador Público y Auditor
Contaduría	Universidad nacional autónoma de México	México	Licenciado en Contaduría
Licenciatura en Contaduría Pública	Universidad de Guadalajara	México	Licenciado en Contaduría

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

En el ámbito nacional la oferta de programas de educación superior referente a la formación de profesionales en las ciencias contables se agrupan en su mayoría bajo la denominación de Contador Público, la cual puede presentar diversas modalidades entre ellas la formación de ciclo terminal o la formación por ciclos propedéuticos, por tal razón de acuerdo con la información del Sistema Nacional de Información para la Educación Superior en Colombia (SNIES, 2017) se presentan los resultados de la oferta nacional tanto de programas de ciclo terminal como programas por ciclo propedéuticos de acuerdo con las figuras 1 y 2.

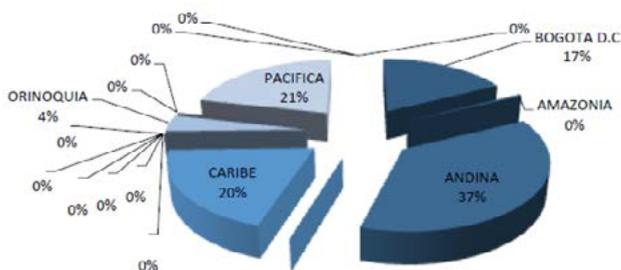


Figura 1. Oferta nacional de programas de ciclo terminal en Contaduría Pública según región

Fuente: (SNIES, 2017)

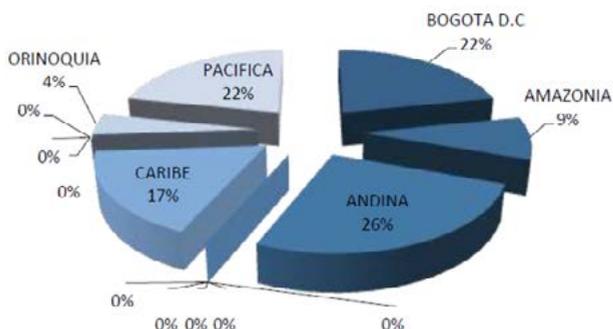


Figura 2. Oferta nacional de programas de ciclo propedéutico en Contaduría Pública según región

Fuente: (SNIES, 2017)

La oferta total nacional de programas en contaduría pública para el año 2017 según las cifras del SNIES presenta 224 programas, de los cuales 201 programas (90%) corresponden a programas de ciclo terminal y 23 programas (10%) por ciclos propedéuticos, la mayor participación de estos programas se concentran en la región andina cuyo centro principal es el departamento de Cundinamarca y la zona de la capital del país (Bogotá), con un 54% del total nacional para los programas de ciclo terminal y de 48% para los programas de ciclo propedéutico, no obstante la región caribe que conforma los departamentos de la costa es decir de la zona norte del país aportan el 20% de la oferta nacional de programas de ciclo terminal y el 17% de los programas en contaduría pública por ciclos propedéuticos.

Basados en lo anterior la principal explicación de la concentración de programas en contaduría pública en la zona andina y la capital del país radica en su mayor aportación a la producción interna bruta del país en un 33%

(DANE, 2017), así como la mayor proliferación de empresas privadas según la Superintendencia de Sociedades (SUPERSOCIEDADES, 2018), la cual al cierre de 2017 existían cerca del 42% de empresas en dichas zonas, no obstante la oferta de programas de contaduría pública se torna insuficiente para el volumen total de empresas existentes en el país dado que según (CONFECAMARAS, 2018) en Colombia existen a 2018 cerca de 1.500.000 empresas registradas en el RUES, lo cual deja evidencia la necesidad de una mayor formación de contadores públicos.

De otra parte en el ámbito regional la zona norte del país concentra los departamentos de Córdoba, Sucre, Bolívar, Atlántico, Magdalena, Cesar y Guajira, en donde se ofertan según el SNIES (2017) 44 programas profesionales de Contaduría Pública, de los cuales 40 son de ciclo terminal y 4 de ciclo propedéutico, el departamento del atlántico es líder en la oferta de los programas de contaduría pública en la región Caribe ya que oferta el 30% de los programas de ciclo terminal frente al 27,50% del departamento de bolívar con 11 programas, el 10% de los departamentos de Magdalena y Cesar cada uno con 4 programas, y el 7,5% de los departamentos de Guajira, sucre y Córdoba cada uno con 3 programas, con respecto a los programas de ciclo propedéuticos en el departamento del atlántico se concentra el 50% de la oferta de la región Caribe con 2 programas, frente al 25% de los departamentos de Córdoba y Bolívar cada uno con 1 programa, las figuras 4 y 5 presentan la oferta de la región caribe colombiana.

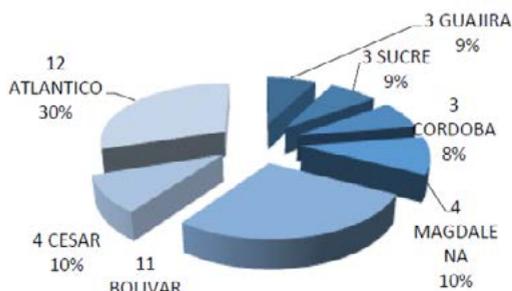


Figura 3. Oferta región caribe de programas de ciclo terminal en Contaduría Pública según departamento

Fuente: (SNIES, 2017)

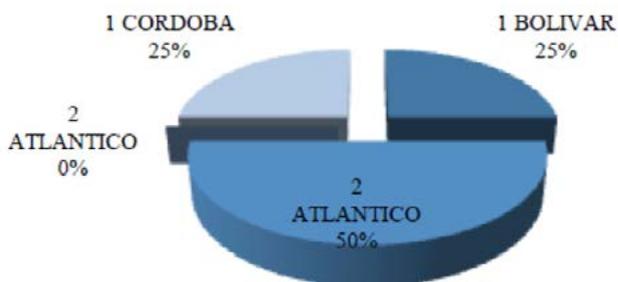


Figura 4. Oferta región caribe de programas por ciclo propedéutico en Contaduría Pública según departamento
Fuente: (SNIES, 2017)

El estado de la educación en Colombia desde el ámbito nacional e internacional

Colombia todavía tiene grandes retos en materia de educación y el Gobierno es consciente de ello, por esta misma razón, los planes de Gobierno han implementado una serie de estrategias con el fin de alcanzar una educación de calidad que a su vez pueda ser competitiva en el marco de referencia internacional (Rondón, 2018), para ello se establecen indicadores como el de oferta educativa, nivel de matriculados, graduados, deserción escolar, entre otros (Rivera, 2019), la tabla 2 presenta la información de las IES (Instituciones de educación superior en Colombia) al corte de 2015.

Tabla 2. Número de instituciones de educación en Colombia por sector y carácter-2015

Carácter	Régimen			Total
	Oficial	Privado	Especial	
Universidad	55	77	1	133
Institución Universitaria	16	94	13	123
Institución Tecnológica	7	39	11	57
Institución Técnica				
Profesional	9	25	0	34
Total	87	235	25	347

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Las instituciones de educación superior presentan una mayor concentración en la zona andina y la capital del país con el 69%, mientras que la zona caribe aporte el 14% del total nacional de acuerdo con la figura 5 que se muestra a continuación.

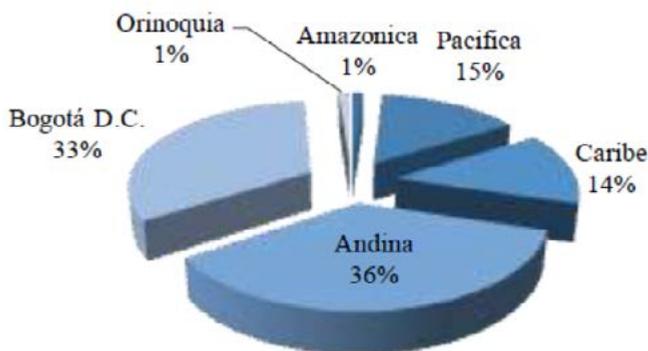


Figura 5. Instituciones de educación superior activas a 2015 según región en Colombia

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Del total de la oferta regional en la costa norte de Colombia el 36% de las instituciones se encuentran alojadas en el departamento del Atlántico, seguido por el departamento de Bolívar con el 28% tal como se representa en la figura 6

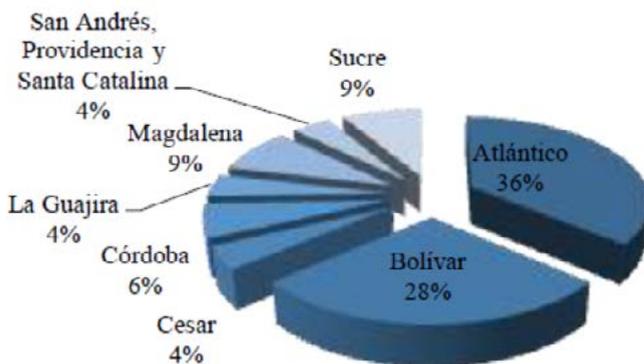


Figura 6. Instituciones de educación superior activas a 2015 en la región Caribe

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Realizando un comparativo del número de instituciones por departamento se observa en la figura 7 que Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca, Santander y el Atlántico concentran más del 80% del total nacional, siendo el departamento del Atlántico el 5to departamento con mayor presencia de instituciones de educación superior.

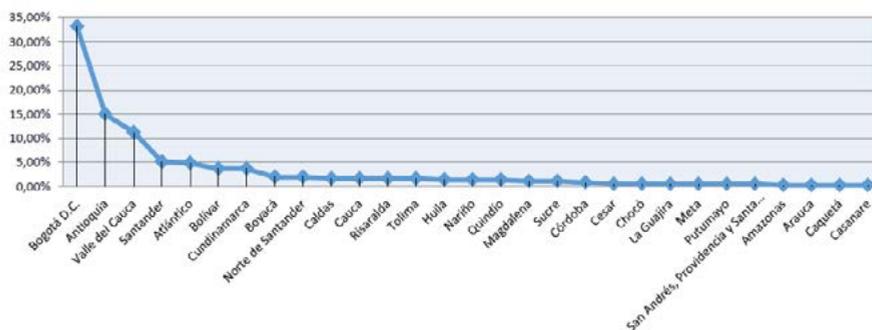


Figura 7. Instituciones de educación superior activas a 2015 por departamento.

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

En cuanto a los niveles de formación en Colombia se distinguen 6 escalas de formación como son: el técnico profesional, tecnológico, profesional universitario, especialista, magister y doctor, a continuación se presenta en la tabla 3 la oferta de programas de educación superior por nivel de formación.

Tabla 3. Oferta de programas en 2015 por nivel de formación y sector

Nivel de formación	Sector oficial	Sector Privado	Total
Técnico Profesional	547	519	1.066
Tecnológico	688	831	1.519
Universitario	1.376	2.380	3.756
Especialización	856	2.315	3.171
Maestría	638	827	1.465
Doctorado	141	95	236
Total	4.246	6.967	11.213

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Se destaca la formación universitaria y de especialización en Colombia con más de 6.800 programas ofertados, en los cuales el sector privada tiene una representación superior al 60%, en la figura 8 se presentan los porcentajes por nivel de formación y tipo de institución que los ofrece.

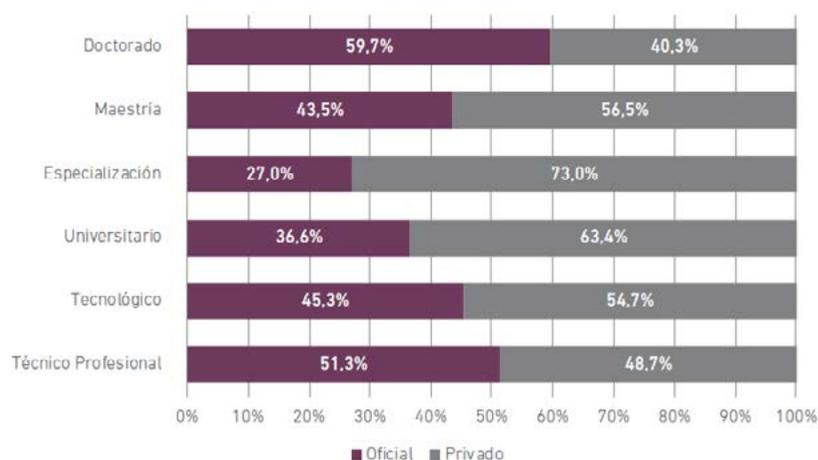


Figura 8. Distribución de los programas de educación superior ofertados en 2015 por sector y nivel de formación. Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Con respecto al área de conocimiento de 11.213 programas que se ofrecen en el país cerca de 3.156 corresponden al área de economía, administración, contaduría pública y afines, dentro de los cuales el sector privado realiza la mayor aportación, lo cual se evidencia en la tabla 4 y la figura 9 presentadas a continuación.

Tabla 4. Oferta de programas en 2015 por área de conocimiento y sector

Área de conocimiento	Sector oficial	Sector Privado	Total
Agronomía, Veterinaria y afines	230	90	320
Bellas Artes	184	308	492
Ciencias de la Educación	442	435	877
Ciencias de la Salud	437	741	1.178
Ciencias Sociales y Humanas	562	1.408	1.970
Economía, Administración, Contaduría y afines	833	2.323	3.156
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	1.258	1.537	2.795
Matemáticas y Ciencias Naturales	300	125	425
Total	4.246	6.967	11.213

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

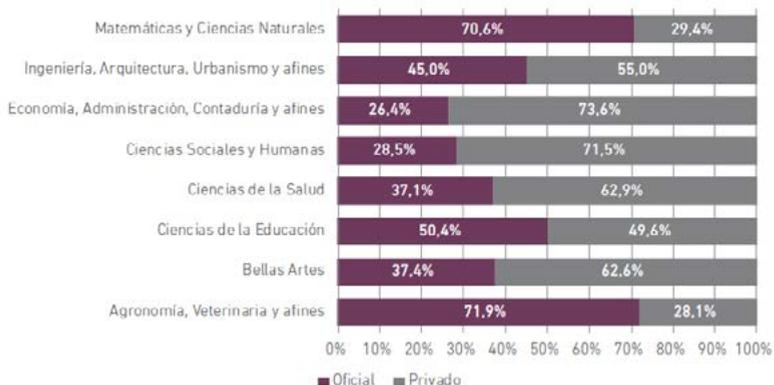


Figura 9. Distribución de los programas de educación superior ofertados en 2015 por sector y área de conocimiento. Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Adicionalmente la formación profesional en el área de Economía, Administración, Contaduría Pública y afines se desagrega en la tabla 5, mostrando a los programas de Contaduría Pública como la segunda opción más importante dentro del área de conocimiento en mención con 435 programas ofertados, lo cual representa el 23% del total observado en la figura 10.

Tabla 5. Oferta de programas en 2015 área de conocimiento Economía, Administración, Contaduría y afines según tipo de formación en Colombia.

Núcleo Básico	Técnico Profesional	Tecnológico	Universitario	Especialización	Maestría	Doctorado	Total
Administración	232	395	508	663	185	11	1.994
Contaduría Pública	29	60	213	119	14	0	435
Economía	10	21	120	51	41	5	248
Sin clasificar	132	79	83	132	52	1	479
Total	403	555	924	965	292	17	3.156

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

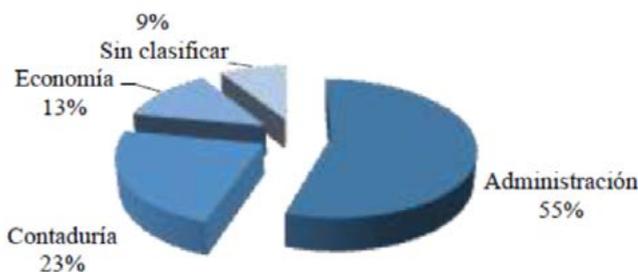


Figura 10. Distribución de los programas de educación superior área de conocimiento Economía, Administración, Contaduría y afines. Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

La distribución por departamentos de los programas ofertados en el área de Economía, Administración, Contaduría Pública y afines se muestra en la figura 11, destacándose la mayor oferta en la capital del país, Antioquia, Valle del Cauca, Santander, Atlántico y Bolívar.

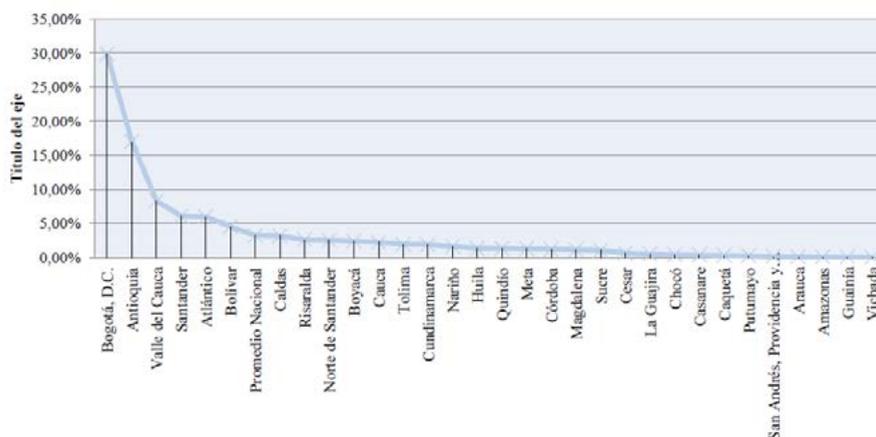


Figura 11. Número de programas en 2015 por departamento de oferta y sector. Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Materiales y Métodos

Para la realización del presente estudio se analizaron las estadísticas suministradas por el SNIES a 2017, las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional al periodo 2015, así como el análisis documental de fuentes secundarias entre otras bases de datos de investigación.

Resultados

De acuerdo con el documento maestro para la renovación del registro calificado en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana sede Barranquilla se presenta a corte de 2017 los principales lineamientos, en cuanto a propósitos de formación, competencias, perfiles y el plan de estudio, con lo cual se logra evidenciar la apuesta formativa realizada por la institución en la generación de profesionales en Contaduría Pública con formación integral, emprendedora y con las competencias requeridas para actuar en el ámbito de las organizaciones públicas y privadas en Colombia, dentro del contexto de sustentabilidad y desarrollo.

Propósitos de formación del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Americana

El propósito del programa de Contaduría Pública sede Barranquilla es el de formar al Contador Público integralmente, con un saber en investigación y emprendimiento, ética profesional que le permitirá dar fe pública acerca de la situación financiera de la organización y conocimientos en estrategia y gestión que le darán la posibilidad de brindar asesorías y consultorías dentro de la organización desde su campo profesional, en el marco del aseguramiento de la información y del cumplimiento de la normatividad contable, fiscal, comercial, laboral y aduanera que posibilite la toma de decisiones de los diferentes usuarios de la información financiera, en el contexto nacional e internacional (Coruniamericana, 2017).

Las competencias y perfiles definidos en el programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Americana

El profesional en Contaduría Pública que egrese de la Corporación Universitaria Americana sede Barranquilla además de contar con las competencias básicas, y profesionales específicas contará con las competencias transversales que lo habilitan para trabajar en el contexto de las organizaciones públicas y privadas, con respeto y conocimiento de las normas contables, laborales, aduaneras, cambiarias y tributarias, en sintonía con los estándares de contabilidad, ética y calidad que demanda la profesión contable en la actualidad, a continuación se presenta las principales competencias por categoría.

Competencias Básicas:

- Apropiar habilidades en el uso de números y operaciones básicas, así como el razonamiento matemático para la solución de problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.
- Poseer habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como elemento esencial para comunicarse e informarse.
- Desarrollar habilidades para ejercitar una ciudadanía activa, democrática e integradora de las diferencias.
- Desenvolverse en la incertidumbre aplicando la lógica del conocimiento racional.
- Desarrollar destrezas en la comprensión y la expresión en el contexto tanto de la comunicación oral como de la escrita.

Competencias Transversales:

- Desarrolla un espíritu emprendedor para la solución de problemáticas del contexto tanto nacional como internacional y para la creación de unidades de negocios.
- Posee conocimientos investigativos para generar proyectos que permita la optimización de recursos de la organización.
- Integra y lidera equipos de trabajo en las áreas para identificar, plantear y resolver problemas en las que se desempeña.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de comunicación oral y escrita incluso en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales

Competencias Profesionales Específicas:

- Desarrollar un planeamiento estratégico, táctico y operativo, Identificando y administrando los riesgos fiscales en los negocios de la organización.
- Emitir información contable y financiera para la toma de decisiones y logro de metas de la organización.
- Identificar oportunidades para emprender generar nuevos negocios en la asesoría y consultoría a las organizaciones, dentro de su campo profesional
- Orienta las decisiones gerenciales.
- Desarrolla proyectos con un enfoque investigativo y emprendedor, a través de la identificación de problemas y necesidades para la optimización de los recursos de la organización.

Rasgos distintivos del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Americana

Desarrolla un perfil de emprendedor, característica que lo potencializa como un forjador de unidades de negocio, para fortalecer la creación de empleo en la región y en el país, desde un proceso articulado dentro de sus ciclos propedéuticos en una marcada línea de formación en emprendimiento que caracteriza el sello institucional de la corporación universitaria americana, este eje lo componen asignaturas como, cultura emprendedora, creación de empresas y proyecto empresarial en la categoría de materias obligatorias y también existe una línea articulada de formación título de

asignaturas electivas en los diferentes niveles de formación como son pensamiento creativo, propuesta de valor y ciencia tecnología e innovación, esto complementado con el componente de formación organizacional con asignaturas como planeación estratégica, fundamentos de mercadeo, y los componentes gerenciales y financieros, componentes y asignaturas que articuladas logran un factor diferencial en el profesional de la Contaduría Pública de la corporación universitaria americana.

Forma un profesional que desarrolle proyectos de fortalecimiento empresarial desde su área en la organización, gracias a su formación en el área Administrativa, de Gestión y Dirección de Proyectos, articulado con la formación investigativa y emprendedora; lo que le permite la optimización de recursos de la Organización y el liderazgo en la dirección de equipos de trabajo para la consecución de metas de la organización.

El Contador Público de la Corporación Universitaria Americana posee una sólida formación en temas normativos internacionales tanto en el área contable como en el área de auditoría garantizando un profesional formado bajo estándares educativos actuales capaz de responder a los nuevos escenarios que propone las relaciones comerciales en el mundo.

Un componente en Investigación que se evidencia en el plan de estudios y además se complementa con diferentes asignaturas como son estadística descriptiva, estadística inferencial, emprendimiento para ofrecer una sólida formación investigativa que de herramientas sólidas al profesional para que planee, ejecute y controle proyectos utilizando su formación investigativa y de la misma forma tenga las suficientes herramientas para generar nuevo conocimiento dentro de su disciplina.

El Contador Público de la Corporación Universitaria Americana, posee componentes dentro de su plan de estudios en régimen aduanero, economía internacional, fundamentos de economía, economía, asignaturas que le brindarán las herramientas para establecer el menor costo arancelario en las operaciones internacionales de la organización, este componente refleja un sello distintivo importante considerando que la región y más específicamente la localidad de Barranquilla que es una ciudad catalogada como un Distrito Especial, Industrial y Portuario y dentro de su plan de desarrollo 2016-2019 está declarado el fortalecimiento que se le dará a buscar estrategias de desarrollo y bienestar desde el aprovechamiento de la situación geográfica de la ciudad.

Perfiles profesional y ocupacional del Contador Público en la Corporación Universitaria Americana

El proceso de vida universitaria le configura una sólida formación, que le brinda la fundamentación conceptual para comprender y asumir una perspectiva crítica de la teoría y práctica de la Profesión (Coruniamericana, 2017).

Será competente en la comprensión del contexto, las organizaciones y su interrelación con el entorno, lo cual lo faculta para generar respuestas ágiles e innovadoras para la solución de problemas organizacionales y garantizar su eficiencia y sostenibilidad. Competente en la comprensión y análisis de las capacidades productivas, desarrollo de procesos, análisis de operaciones y gestión de proyectos. La competencia para comprender el entorno, favorece la detección de oportunidades de negocios, orientados a la satisfacción de necesidades.

Genera habilidades para desarrollar y administrar sistemas de información y su aplicación a la gestión productiva, administrativa, logística y financiera de las organizaciones con altos parámetros de calidad, interactuando con el contexto tecnológico.

La formación profesional le configura como un profesional integral con sólida formación académica característico de la formación en la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA, favorece la interacción social del profesional en un marco ético, crítico y de acción, que contribuyen al mejoramiento de su región, del país y del mundo globalizado. Posee las competencias necesarias para crear empresa y generar empleo.

De acuerdo a lo anterior los siguientes se proponen los siguientes perfiles: perfil profesional y perfil ocupacional (Coruniamericana, 2017).

Perfil Profesional

El Contador Público cuenta con una formación integral fundamentada en la ética y la responsabilidad social, con saberes en investigación y emprendimiento, apropiación de un segundo idioma que le permita asesorar, direccionar y emitir información financiera sujeta a la regulación contable en el marco de las normas locales e internacionales de información financiera, la normatividad fiscal, comercial, laboral y aduanera para la toma de decisiones en pro de la consecución de las metas en las organizaciones nacionales e internacionales.

Perfil Ocupacional

- Jefe de Contabilidad y Finanzas
- Gerente Financiero
- Contralor y/o Revisor Fiscal
- Asesor y Consultor en contabilidad y finanzas
- Asesor y Consultor en asuntos fiscales en cualquier tipo de organización.
- Auditor interno
- Auditor externo

Plan general de estudios según créditos académicos y área de formación

La formulación del plan general de estudios para el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana se encuentra estructurado en 9 semestres académicos y un total de 158 créditos de acuerdo con la tabla 6 que se presenta a continuación.

Tabla 6. Plan de estudios por semestre

Semestre	No. de Créditos	Porcentaje
1	17	10,8%
2	17	10,8%
3	18	11,4%
4	18	11,4%
5	18	11,4%
6	18	11,4%
7	17	10,8%
8	18	11,4%
9	17	10,8%
Total	158	100%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

El área de formación del profesional en Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana posee cerca de un 71% en formación profesional, 18% en formación de competencias básicas y un 11% en formación socio-humanista de acuerdo con la tabla 7.

Tabla 6. Créditos según área de formación programa Contaduría Pública

Área de Formación	No. de Créditos	Porcentaje
Básica	28	17,72%
Profesional	112	70,89%
Socio - Humanística	18	11,39%
Total	158	100%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Plan general de estudios por semestre

En cuanto a las asignaturas que conforman el plan de estudios del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Americana sede Barranquilla, se han estructurado de acuerdo a los lineamientos de la IFAC en sus estándares de formación, los lineamientos del Consejo Técnico de la Contaduría Pública, la incorporación de los estándares internacionales de contabilidad y auditoría, las normas de calidad y ética de la profesión contable, el componente de conocimiento organizacional, del marco jurídico laboral, comercial, aduanero y tributario, así como las tendencias en contabilidad ambiental, TICS, Inglés y emprendimiento, a continuación se presenta de la tabla 7 a la 15 los respectivos planes de estudio por semestre.

Tabla 7. Plan de estudios programa de Contaduría Pública primer semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Constitución y Democracia	X		2	32	64	96	X		
Legislación Comercial	X		2	32	64	96	X		
Competencias Matemáticas	X		3	48	96	144	X		
Fundamentos de Administración	X		2	32	64	96	X		
Registro de Operaciones Contables I	X		3	48	96	144		X	
Competencias Comunicativas	X		3	48	96	144			X
Inglés I	X		2	32	64	96			X
Total de horas				272	544	816			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos			17				9	3	5
Porcentaje de créditos			100%				53%	18%	29%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 8. Plan de estudios programa de Contaduría Pública segundo semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Legislación Laboral	X		2	32	64	96	X		
Cálculo PR	X		3	48	96	144	X		
Informática Básica	X		2	32	64	96	X		
Registro de Operaciones Contables II	X		3	48	96	144		X	
Cultura Emprendedora	X		2	32	64	96		X	
Metodología de la Investigación	X		3	48	96	144			X
Inglés II	X		2	32	64	96			X
Total de horas				272	544	816			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos			17				7	5	5
Porcentaje de créditos			100%				41%	29%	29%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 9. Plan de estudios programa de Contaduría Pública tercer semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Estadística Descriptiva	X		3	48	96	144	X		
Fundamentos de Economía	X		2	32	64	96	X		
Registro de Operaciones Contables III	X		3	48	96	144		X	
Tributación Básica	X		2	32	64	96		X	
Electiva de Profundización I		X	2	32	64	96		X	
Software Contable I	X		2	32	64	96		X	
Régimen Aduanero	X		2	32	64	96		X	
Inglés III	X		2	32	64	96			X
Total de horas				288	576	864			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos	16	2	18				5	11	2
Porcentaje de créditos	89%	11%	100%				28%	61%	11%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 10. Plan de estudios programa de Contaduría Pública cuarto semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Registro de Operaciones Contables IV	X		3	48	96	144		X	
Matemática Financiera PR	X		2	32	64	96		X	
Costos I	X		2	32	64	96		X	
Software Contable II	X		2	32	64	96		X	
Práctica Empresarial I	X		4	64	128	192		X	
Inglés IV	X		2	32	64	96			X
Estadística Inferencial PR	X		3	48	96	144	X		
Total de horas				288	576	864			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos			18				3	13	2
Porcentaje de créditos			100%				17%	72%	11%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 11. Plan de estudios programa de Contaduría Pública quinto semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Creación de Empresas	X		2	32	64	96		X	
Tributaria I	X		2	32	64	96		X	
Electiva de Profundización II		X	2	32	64	96		X	
Contabilidad Internacional I	X		3	48	96	144		X	
Gestión de Auditoría	X		3	48	96	144		X	
Costos II	X		2	32	64	96		X	
Diseños de Investigación Cuantitativa y Cualitativa (Pro)	X		2	32	64	96			X
Inglés V	X		2	32	64	96			X
Total de horas				288	576	864			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos	16	2	18				0	14	4
Porcentaje de créditos	89%	11%	100%				0%	78%	22%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 12. Plan de estudios programa de Contaduría Pública sexto semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Análisis Financiero (Pro)	X		2	32	64	96		X	
Planeación Estratégica (Pro)	X		2	32	64	96		X	
Contabilidades Especiales I	X		3	48	96	144		X	
Tributaria II	X		2	32	64	96		X	
Contabilidad Internacional II	X		3	48	96	144		X	
Auditoría Internacional I	X		2	32	64	96		X	
Costos III			2	32	64	96		X	
Inglés VI	X		2	32	64	96			X
Total de horas				288	576	864			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos			18				0	16	2
Porcentaje de créditos			100%				0%	89%	11%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 13. Plan de estudios programa de Contaduría Pública séptimo semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Economía	X		2	32	64	96	X		
Finanzas Corporativas	X		3	48	96	144		X	
Fundamentos de Mercadeo	X		2	32	64	96		X	
Contabilidades Especiales II	X		3	48	96	144		X	
Tributaria III	X		2	32	64	96		X	
Presupuestos	X		3	48	96	144		X	
Auditoría Internacional II	X		2	32	64	96		X	
Total de horas				272	544	816			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos			17				2	15	0
Porcentaje de créditos			100%				12%	88%	0%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 14. Plan de estudios programa de Contaduría Pública octavo semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Economía Internacional	X		2	32	64	96	X		
Finanzas Internacionales	X		2	32	64	96		X	
Fundamentos de Admón. Pública	X		2	32	64	96		X	
Proyecto Empresarial	X		2	32	64	96		X	
Contabilidad Pública	X		3	48	96	144		X	
Electiva de Profundización III		X	2	32	64	96		X	
Gerencia Financiera	X		2	32	64	96		X	
Revisoría Fiscal	X		3	48	96	144		X	
Total de horas				288	576	864			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos	16	2	18				2	16	0
Porcentaje de créditos	89%	11%	100%				11%	89%	0%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Tabla 15. Plan de estudios programa de Contaduría Pública noveno semestre

Asignatura	Obligatoria	Electiva	No. Créditos	Horas de trabajo académico			Área de formación		
				Directo	Independiente	Total	Básica	Profesional	Socio Humanística
Mercados de Capitales	X		2	32	64	96		X	
Contabilidad Social y Ambiental	X		3	48	96	144		X	
Gobierno Corporativo	X		2	32	64	96		X	
Evaluación de Proyectos de Inversión	X		2	32	64	96		X	
Práctica Empresarial II	X		4	64	128	192		X	
Proyecto Final	X		2	32	64	96			X
Ética Profesional	X		2	32	64	96		X	
Total de horas				272	544	816			
Porcentaje total de horas				33%	67%	100%			
Total número de créditos			17				0	15	2
Porcentaje de créditos			100%				0%	88%	12%

Fuente: (Coruniamericana, 2017)

Conclusiones

La estructuración del plan de estudios para renovación del registro calificado del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana corresponden con los lineamientos de formación emanados por la Federación Internacional de Contadores, el Consejo Técnico de la Contaduría Pública así como las normas internacionales de contabilidad y auditoría, adicionalmente se han considerado los lineamientos en cuanto al control de calidad, las normas éticas para el ejercicio de la profesión contable establecidos por la IFAC y se incorporan los rasgos distintivos del programa como lo son las asignaturas de emprendimiento, organización empresarial, el estudio del régimen aduanero, las asignaturas de investigación así como el dominio de un segundo idioma.

El contexto competitivo y rápidos cambios económicos, sociales y normativos exigen a las empresas y entidades de gobierno la presencia de profesionales íntegros, con vocación de líderes y en armonía con el desarrollo de estrategias que permitan la sostenibilidad y desarrollo de dichas organizaciones, apropiándose para ello de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para ello la Corporación Universitaria Americana prepara a sus estudiantes en el programa de Contaduría Pública, con una sólida formación profesional, ética, ambiental, con espíritu investigativo y emprendedor.

Referencias

- Castillo, C., Córdoba, J., & Villarreal, J. (2014). Estándares internacionales de educación en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable. *TENDENCIAS*, XV(2), 118-135.
- CONFECAMARAS. (2018). *Reporte de creación de nuevas empresas en Colombia*. Bogotá: Confederación Nacional de Cámaras de Comercio.
- Coruniamericana. (2017). *Documento Maestro Renovación Registro Calificado programa Contaduría Pública*. Barranquilla: Corporación Universitaria Americana.
- DANE. (2017). *Estadísticas económicas y principales indicadores de actividad económica nacional y departamental*. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Obtenido de <https://www.dane.gov.co>
- IFAC. (2008). *Normas Internacionales de Formación en Contaduría*. New York: Federación Internacional de Contadores. Obtenido de <http://www.ifac.org>
- López, L. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del CENES*, 23(55), 239-261.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ospina, C. (2009). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Contaduría Universidad de Antioquia*(55), 11-40.
- Rivera, M. (2019). *Impacto de la educación superior en el desarrollo socioeconómico de Colombia*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granda.
- Rondón, C. (2018). *Diagnóstico sobre la calidad de la educación superior colombiana para el período 2006-2017 (Tesis posgrado)*. Bogotá: Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito.
- SNIES. (2017). *Estadísticas Educación superior en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- SUPERSOCIEDADES. (2018). *Boletín informativo reporte de información financiera por empresas del sector real*. Bogotá: Superintendencia de Sociedades. Obtenido de <https://www.supersociedades.gov.co>

GESTIÓN CONTABLE: DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN DISCIPLINAR•

Yeimer Alexander Mora García *
Gabriel Pacheco Martínez **

• Este trabajo corresponde a un resultado del proyecto "La Contabilidad Ambiental en la empresa como estrategia de eficiencia y reducción de riesgos ambientales y financieros" del grupo de investigación PROCONT de la Corporación Universitaria Americana, de la sublínea de contabilidad social y ambiental.

* Contador Público, Especialista en Gestión y Control Tributario; Magister en Ciencias de la Administración y las Organizaciones; Docente Investigador coordinador de la sub línea de investigación en contabilidad social y ambiental, Corporación Universitaria Americana, grupo de Investigación GISELA, correo electrónico: ymora@coruniamericana.edu.co

** Contador Público, Especialista en Gestión Financiera Empresarial, Magister Contabilidad Internacional y de Gestión Universidad de Medellín, Doctorando en Estudios Fiscales Universidad Autónoma de Sinaloa-México, y coordinador de la sublínea de investigación en hacienda pública y fiscalización de la Corporación Universitaria Americana, grupo de Investigación PROCONT, Correo electrónico: Gabrielalfonso.pacheco@gmail.com

Resumen

Los nuevos escenarios económicos de esta aldea global cada vez más absorbida por la dinámica incansable que invita a los diferentes actores, ya sean del sector público o privado, a estar en permanente revisión de sus formas de producir y de relacionarse con sus pares, entendiendo estos estándares de relaciones como un elemento fundamental en la consecución de sus objetivos institucionales y organizacionales.

La presente indagación se encuentra dentro de la sub línea de investigación “Contabilidad Ambiental y Social” del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana, grupo de investigación PROCONT, y la forma de la que se trabajó y se consiguieron los datos fue a través de un análisis documental y estadístico.

Las reflexiones arrojadas por la investigación realizada reflejan la necesidad que tienen los diferentes actores sociales, llámense empresa, estado y universidades aunar esfuerzos para acercar cada vez más a los empresarios a servicios de asesorías más relevantes y de mejor calidad y que el estado brinde garantías para que estos acercamientos sean lo más óptimo posibles y le aporten a las organizaciones las soluciones que están esperan.

La Gestión contable en las empresas debe ser un proceso con suma importancia, ya que en esta era donde la información tiene una relevancia muy alta, quien sea capaz de manejarla mejor tendrá unas ventajas competitivas muy evidentes sobre sus competidores en el mercado, es por esto que después de lo anteriormente expuesto podemos concluir lo siguiente: Las empresas deben establecer convenios con las universidades para que estas este contacto genere intercambio de saberes y ayude a la optimización de los procesos internos en las organizaciones y al fortalecimiento de los procesos de formación al interior de las universidades.

Palabras clave: Contaduría Pública, Gestión Contable, Empresas.

Introducción

Los nuevos escenarios económicos de esta aldea global cada vez más absorbida por la dinámica incansable que invita a los diferentes actores, ya sean del sector público o privado, a estar en permanente revisión de sus formas de producir y de relacionarse con sus pares, entendiendo estos estándares de relaciones como un elemento fundamental en la consecución de sus objetivos institucionales y organizacionales.

Y es justo esta dinámica incansable la que impone a las empresas un ritmo de innovación interna y externa bastante exigente para poder mantenerse acorde a las realidades de su entorno y poder tener la vigencia que le garantice perdurar en el medio ofreciendo sus bienes y servicios.

En este orden de ideas las empresas deben establecer una serie de estrategias que la conduzcan a unos estándares de producción y de administración acordes a sus objetivos y a las necesidades del mercado donde se desarrollan, en este trabajo queremos tomar solo uno de los tantos ítems que pueden encontrarse como importantes dentro de las empresas al momento de configurar planes de trabajo, nos centraremos en la Gestión contable y su importancia al interior de la empresa como herramienta de dinamización de los procesos de información financiera que sirven de soporte a los usuarios de la información financiera para la toma de decisiones.

En el departamento del Atlántico existen registradas según datos de la cámara de comercio a 2017 aproximadamente 52.000 matrículas mercantiles entre persona jurídicas y naturales de las cuales una importante porción son empresas con procesos de manufactura, esto es una clara muestra del liderazgo mostrado por este departamento en la economía de la región y en el país, aun así aunque barranquilla es la 4ta capital más importante del país, el departamento no ocupa el mismo puesto en cuanto al aporte al P.I.B. nacional, es por eso que nace la inquietud de hacer un estudio a fin de establecer los niveles de organización interna de las empresas en barranquilla y cuáles son los determinantes que más peso tienen al momento de establecer sus objetivos y cumplirlos.

En virtud de lo anterior expresado es menester reflexionar el respecto de la manera en que las empresas implementan sus procesos de producción y si estos están articulados de una manera coherente a su contabilidad y si

están respondiendo a una política empresarial bien definida que le permita su crecimiento empresarial y social, desde su responsabilidad con el medio como con la estabilidad de sus principales actores.

Por eso en esta investigación se pretende detectar de qué forma están trabajando las empresas y contrastar con los requerimientos legales según la naturaleza de las mismas y desde los objetivos esperados.

El objeto de estudio de esta investigación es el de indagar la forma de trabajo interna de las empresas y si se están estableciendo parámetros para que una adecuada gestión contable le ayude al logro de sus objetivos misionales.

Teniendo en cuenta la problemática anteriormente planteada nos surgen los siguientes interrogantes.

¿Cuál es el actual de los sistemas de información con los que las empresas gestionan y toman decisiones, y cuál es la pertinencia de estos, según naturaleza de las pymes manufactureras en Barranquilla?

¿Están las empresas manufactureras en barranquilla aplicando un adecuado sistema de información para una adecuada Gestión contable de acuerdo a su naturaleza?

¿Cuentan las empresas con una adecuada estructura financiera, física y humana para la implementación de un sistema de información para una adecuada Gestión contable de acuerdo a su naturaleza?

En base a los planteamientos antes presentados la investigación se establece la siguiente interrogante: ¿De qué manera se pueden aportar elementos significativos para un modelo de Gestión contable acorde a la naturaleza de las pymes manufactureras de Barranquilla?

La presente indagación se encuentra dentro de la sub línea de investigación “Contabilidad Ambiental y Social” del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana, grupo de investigación PROCONT, y la forma de la que se trabajó y se consiguieron los datos fue a través de un análisis documental y estadístico.

Resultados.

Gestión Contable.

Lo primero que se debe tener claro es la diferencia entre los conceptos, gestión contable y contabilidad de gestión, los cuales detallaremos a continuación.

Al respecto de la definición de contabilidad de gestión tomamos como referencia la siguiente:

“La contabilidad de gestión es uno de estos saberes contables, cuya constitución fue el resultado de un proceso de conformación histórica entre la práctica profesional y el establecimiento de formas permanentes de transmisión del conocimiento. La contabilidad de gestión, entonces, sintetiza una serie de prácticas y saberes que de manera acumulativa han permitido la búsqueda de la eficiencia requerida por los líderes del campo empresarial. Mas no es un monopolio del saber exclusivo de los contables, varias profesiones han tenido aportes significativos en su ordenanza.”(Ardila-trujillo & Leon-Paime, 2013)

La referencia conceptual que se tendrá al respecto de lo que es gestión contable es la siguiente:

“Al determinar el concepto de Gestión, se entiende que se abarcan diversos temas, (Majluf, 2011) desde la fabricación en su término estricto hasta el manejo del dinero; sin embargo, no existe una teoría ampliamente aceptada por lo que usualmente, se habla de un campo tentativo. Majluf (2011) establece que principalmente, la gestión puede ser entendida en dos términos al igual que el concepto de control, dirigiendo el enfoque de acuerdo a lo formal, que basado en la racionalidad de los procesos, intenta resolver problemas complejos con distintas variables que alteran su proceder y de forma sutil, una teoría originada desde la psicología (principalmente) que propone al individuo como centro de atención de la gestión. En este sentido, se define el concepto como las decisiones que debe tomar la alta administración para desarrollar las actividades que conducen a los objetivos (Dextre & Pozo, 2012) teniendo la capacidad de decidir y ajustar los procedimientos para resolver problemáticas propias de la organización. Previamente al proceso de control, se establece la gestión de los procedimientos que lleva a cabo la entidad.

Sin embargo, el establecimiento de un significado integral no es una discusión moderna, sino más bien, ha trascendido en la historia de la administración siendo descrita internacionalmente como management y presente en la comunidad desde los inicios de la actividad económica (Brech, 1967) centrando sus esfuerzos en aspectos técnicos de la producción sin incorporar al igual que las diferentes perspectivas de control, aspectos sociales relacionados a las funciones desempeñadas por los ejecutivos.”(Astudillo & Peña Cortes, 2015)

Se puede entonces evidenciar la marcada diferencia entre uno y otro término, lo que da una clara luz de lo que se abordara en este estudio, ya que se analizaran los procesos de formación vs las competencias desarrolladas en las organizaciones y no la revisión del estado del arte de la disciplina contable en cuanto a su articulación con los procesos organizacionales.

En Colombia al igual que en otros países de la periferia sucede con mucha frecuencia que las empresas tengan una corta vida, debido a diferentes factores tanto internos como externos.

Es menester abordar aunque sea de manera general este tema ya que una de las causas por las cuales las empresas fracasan es su muy limitada estructura organizacional en cuanto a la parte contable y financiera, veamos algunos aportes que refuerzan lo anterior dicho:

“Según un estudio publicado por la Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio –Confecámaras-, en el 2016, sobre supervivencia empresarial, las empresas creadas después del primer año sobrevivieron el 78.3%, al tercer año el 61% y llegando a los cinco años el 42.9%, concluyendo que cerca del 40% de las empresas continúan activas tras cinco años de su creación....Otro de los motivos, según Parra, es que “no hay asesorías que se adapten al sector y los servicios de mercadeo a su disposición están diseñados para las grandes empresas”(El Heraldo 2017).

“La antigüedad para una empresa incide en la capitalización y equilibrio financiero de acuerdo con la Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio, Confecámaras. La entidad reveló el 86% de las empresas en el país son de edad joven y mediana, por lo que debe trabajarse para fortalecer la perdurabilidad de las empresas.

El informe evidenció que 12 años en promedio vive una empresa en Colombia y que la supervivencia de las compañías en los sectores industrial y agropecuario es mayor a la de los otros sectores de la economía. En términos generales, las sociedades se concentran de mayor a menor en sectores económicos como servicios con el 45,6%, comercio con el 23,5%, industria con el 13,3%, construcción con 11%, agropecuario en el 4,8% y por último, minas con el 1,8%” (Dinero 2014).

“Las PYMES tienen características singulares y otras en común con los demás tipos de empresas, como se menciona en la ley 905 del 2004, donde las medianas empresas son aquellas que cuenta con planta de personal entre cincuenta y uno (51) y doscientos (200) trabajadores, o activos totales por valor entre cinco mil uno (5.001) a treinta mil (30.000) salarios mínimos mensuales legales vigente y la pequeña empresa aquellas que cuenten con planta de personal entre once (11) y cincuenta (50) trabajadores, o activos totales por valor entre quinientos uno (501) y menos de cinco mil (5.000) salarios mínimos mensuales legales vigentes. Gómez, (2011, citado en Reatiga 2018) Indica que las PYMES: constituyen más del 90% de las entidades económicas, el 75% de los nuevos puestos de empleo y el 53% de la producción bruta de los sectores industrial, comercial y de servicios se conviertan en parte de la esencia de la economía nacional, no sólo por el volumen de este tipo de empresas, sino también por la relevancia que tienen en la contribución a los índices de empleo del país” (REATIGA, 2018).

Se puede observar de los anteriores argumentos la preocupación existente alrededor del tema ya que in lugar a dudas el aparato productivo del país es el generador de desarrollo económico y de progreso, transcrito esto en bienestar para la comunidad.

Son muchas las variables que se pueden enumerar al respecto de las dificultades que tienen las empresas en Colombia y que limitan su normal accionar, en este capítulo nos concentramos en hacer una análisis desde la gestión contable.

Es evidente el papel preponderante que debe entrar a jugar la universidad como escenario de aporte de herramientas metodológicas a los futuros profesionales, para darles competencias que les sirvan para asesorar a los

empresarios y para crear empresas y sostenerlas en el tiempo.

La corporación universitaria americana consiente de esta situación propende a través de una oferta académica ajustada a las necesidades regionales, nacionales e internacionales, pone a la orden de la comunidad una oferta de programas con la debida pertinencia y ajustados a los requerimientos legales, empresariales y sociales.

Los nuevos escenarios requieren profesionales cada vez más competentes en el ámbito organizacional que le aporten soluciones a las diferentes situaciones que se le presente desde su saber disciplinar, en estos nuevos campos de intercambio comercial entre pares de diferentes naciones la Contaduría Pública emerge como una profesión que debe estar en constante modernización y presta al aporte de nuevas formas de establecer sistemas de información para ser el soporte de la toma de decisiones de los usuarios de la información contable.

Tomando como referencia el departamento del atlántico nos encontramos el siguiente panorama respecto a la cantidad de empresas y personas naturales registradas.

Tabla 1. INFORMACIÓN DE EMPRESAS DEL ATLANTICO

INFORMACIÓN DE EMPRESAS DEL ATLANTICO							
RENOVACION:		2016 Y 2017					
CIUDAD:		Barranquilla					
CAT	LETRA	SECTOR ECONOMICO	Grande	Mediana	Pequeña	Micro	Total general
PERSONA JURIDICA	9	OTRAS ACTIVIDADES		6	80	19	105
	A	AGROPECUARIO	12	62	320	171	565
	B	MINERO	14	5	51	18	88
	C	INDUSTRIA	69	101	2133	341	2644
	D	ELECTRICIDAD, GAS, VAPOR Y AIRE CONDICIONADO	6	8	150	21	185
	F	CONSTRUCCION	71	174	2292	528	3065
	G	COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR	76	270	4199	869	5414
	H	TRANSPORTE	33	79	821	271	1204
	I	ALOJAMIENTO Y RESTAURANTES	4	17	484	88	593
	J	INFORMACION Y COMUNICACIONES	5	16	727	85	833
	K	FINANCIERO	90	68	568	153	879
	L	INMOBILIARIAS	21	144	1202	415	1782
	M	PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS	12	79	2939	392	3422
	N	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	9	62	944	219	1234
	O	ADMINISTRACION PUBLICA Y DEFENSA		2	46	2	50
	P	EDUCACION		7	211	26	244
	Q	SALUD	23	63	659	191	936
	R	ARTISTICAS, DE ENTRETENIMIENTO Y RECREACION	3	3	179	21	206
	S	OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS	2	5	218	23	248
	T	ACTIVIDADES DE LOS HOGARES INDIVIDUALES EN CALIDAD DE EMPLEADORES			7		7
U	ACTIVIDADES DE ORGANIZACIONES Y ENTIDADES EXTRATERRITORIALES			1		1	
Total PERSONA JURIDICA			450	1171	18231	3853	23705
PERSONA NATURAL	9	OTRAS ACTIVIDADES			55	1	56
	A	AGROPECUARIO		9	185	11	205
	B	MINERO			6		6
	C	INDUSTRIA		4	2849	30	2883
	D	ELECTRICIDAD, GAS, VAPOR Y AIRE CONDICIONADO			204		204
	F	CONSTRUCCION	2	8	654	34	698
	G	COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR	1	18	13043	186	13248
	H	TRANSPORTE		3	677	9	689
	I	ALOJAMIENTO Y RESTAURANTES	1	4	2732	20	2757
	J	INFORMACION Y COMUNICACIONES			458	3	461
	K	FINANCIERO		4	453	29	486
	L	INMOBILIARIAS	3	10	204	16	233
	M	PROFESIONALES, CIENTIFICAS Y TECNICAS	1		1626	12	1639
	N	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO			815	7	822
	O	ADMINISTRACION PUBLICA Y DEFENSA			8		8
	P	EDUCACION		1	333	6	340
	Q	SALUD			279	5	284
	R	ARTISTICAS, DE ENTRETENIMIENTO Y RECREACION			1357	1	1358
	S	OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS			1348	1	1349
	T	ACTIVIDADES DE LOS HOGARES INDIVIDUALES EN CALIDAD DE EMPLEADORES			6		6
Total PERSONA NATURAL			8	61	27292	371	27732
Total general			458	1232	45523	4224	51437

Fuente. Cámara de comercio.

Formación de Contadores Públicos.

La formación de contadores públicos en el actual contexto globalizado en que se encuentra inmersa la economía nacional está influenciada por agentes externos debido a la homogenización de los marcos normativos para la preparación y presentación de la información financiera por cada uno de los diferentes usuarios de la información, es así que no vemos frente a la penuria de responder a una serie de factores que no pueden tomarse de manera separada sino por el contrario deben integrarse de tal forma que el propósito de formación sea una muy bien pensada propuesta que recoja necesidades de los diferentes sectores involucrados en los procesos formativos de manera directa o indirecta como son los miembros del sector productivo, la comunidad en general y la comunidad académica, haciendo de esta integración una propuesta coherente con las nuevas tendencias mundiales apostándole desde la disciplina contable al fortalecimiento de estrategias generadoras de desarrollo social, equidad e inclusión de todos los actores de la vida económica del país, tanto empresariales como sociales, sin dejar de lado las tendencias en educación actuales para enfrentar los nuevos escenarios globales a los que debe enfrentarse el contador público.

Las políticas estatales y regionales en materia fiscal exigen hoy la formación de un Contador Público con las suficientes herramientas para gestionar de manera excepcional los tributos de la organización y dentro del giro normal de los negocios procurar el mínimo impacto en las finanzas y no poner en riesgo el flujo de operaciones de la empresa por no contar con una adecuada planeación tributaria, Por lo tanto y en razón a lo expuesto y a lo dispuesto por el Estado en términos de impuestos y de política fiscal en Colombia, es que se hace necesaria, la formación de profesionales en Contaduría Pública, ya que de la acertada interpretación y aplicación de estas normas jurídicas depende que cada contribuyente pague al Estado el impuesto justo en el tiempo fijado por la Ley. Basada en esta realidad, la Corporación Universitaria Americana, por intermedio de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, a la que pertenece el programa de contaduría pública, ha venido trabajando en la propuesta de renovación del programa de contaduría pública, con el objetivo de formar profesionales que lideren los procesos tributarios, racionalizando con justicia y eficiencia los recursos de los particulares y del Estado, coadyuvando a la equitativa redistribución de los ingresos y por consiguiente al logro de una mejor calidad de vida de toda la sociedad

El tema de la globalización e integración cobra especial relevancia

para la práctica de los Profesionales en Contaduría Pública en diferentes escenarios del mundo, teniendo en cuenta la adopción de muchos países del mundo de un marco regulativo común para la presentación de su información financiera, en esta medida la IFAC emitió sus normas sobre formación de contadores que son un referente y una tendencia mundial ya que brinda a los futuros Profesionales un marco de formación común que le permitirá desarrollar su profesión tanto a nivel local como a nivel internacional, situación que se hace necesaria debido a la entrada en vigencia en Colombia de la ley 1314 de julio 13 del año 2009 "por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades Competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento".

Normatividad que de a poco ha ido permeando la normativa fiscal en nuestro país, quedando demostrado que la formación en competencias tanto en normas internacionales de contabilidad como en normas de aseguramiento dejaron de ser una moda para ser una parte esencial de los pensum de contaduría pública, entonces he aquí donde eclosiona la propuesta articulada de un contador respetando las directrices normativas nacionales del decreto 3459 y las tendencias de formación internacionales contenidas en las normas de formación de la IFAC, sin dejar de lado los lineamientos curriculares institucionales y dándole el respectivo sello institucional de la corporación universitaria americana.

La necesidad de homogenizar la información contable en el mundo nace sin lugar a duda de un auge en la relación comercial que se ha venido dando en los países en las últimas décadas con la entrada en vigencia de los diferentes tratados de libre comercio, los acuerdos que a nivel internacional se han dado en materia de Tratados de Libre Comercio entre otros, estos tratados han dado como resultado el rompimiento de las barreras que existían entre las naciones y definitivamente han obligado a los países a entender las relaciones comerciales desde otro punto de vista, y es esta mirada diferente la que ya permeó el sistema educativo colombiano, recomendando en sus diferentes normas que el profesional de hoy día debe tener las suficientes capacidades para enfrentar una serie de escenarios globales en el desarrollo de su actividad profesional.

“Hablar del Estado en la formación en materia contable a nivel mundial, sin lugar a dudas nos evoca a los orígenes mismos de la

humanidad, Se ha demostrado a través de diversos historiadores que en épocas como la egipcia o romana, inclusive la griega para el año 3600 AC, aproximadamente, en sus periodos retrospectivos, se empleaban técnicas contables que se derivaban del intercambio comercial. Se hallaron registros de un mercader medieval de Génova, Italia, originados cerca del año 1340, El inicio de la literatura contable queda circunscrito a la obra del franciscano Fray Luca Paccioli de 1494 titulado "La Summa de Arithmética, Geometría Proportioni et Proportionalita", en donde se considera el concepto de partida doble por primera vez. Este "Principio de Partida Doble" es un conjunto de reglas que se conocen como la "Teoría del Cargo y del Abono". (Gerencie 2017)

"Este libro titulado por Paccioli es una recopilación de ideas y materiales de muchos autores, en él se menciona que la fuente primaria fueron los trabajos de Leonardo da Pisa, quien en 1202 escribió un libro denominado LiberAbbaci, donde incluía contabilidad comercial por lo que fue reconocido como una de las principales figuras en la historia de la contabilidad. Paccioli menciona que el sistema de partida doble, descrito por él, fue usado en Venecia por cerca de doscientos años. En definitiva, la regla fundamental consiste en que "Todo cargo que se haga en una o varias cuentas, debe tener como contrapartida un abono en otra u otras cuentas por la misma cantidad". Es decir, "No hay cargo sin abono". (P.Carlos (s.f.)

El mundo en constante cambio requiere también que los contadores estén siempre a un ritmo acelerado de actualizaciones para que no se queden rezagados y obsoletos en sus conocimientos. El profesional, para obtener éxito, debe poseer una educación integral; esto quiere decir que no sólo ha de tener conocimientos académicos, sino también valores humanos y éticos.

Profundizando en las necesidades de formación en el área de la Contaduría Pública en el contexto internacional, se observa como en el mundo se ha generado un constante cambio en el modo de hacer los negocios debía a la implementación de marcos normativos comunes, esto es que en la medida en que se homogenizan los procesos de la preparación y emisión de la información financiera tanto en entes privados como públicos se generan una serie de normatividades que dinamizan el mercado a ritmos más rápidos que los normales en aras a que la competitividad no se pierda debido a la incapacidad de competir en el mercado global, gracia a la misma dinámica de la economía

mundial, en este caso es una gran necesidad la formación de expertos que tengan las competencias en las diferentes áreas de formación que brinda el Programa de Contaduría Pública ya que los negocios al internacionalizarse generan un impacto directo sobre las finanzas de la empresa afectando una parte sensible como es la Contable ya que estos temas tienden a volverse más complejos, lo que obliga al profesional a tener una formación integral e interdisciplinaria para poder afrontar los retos que su disciplina le exige dentro de su actuar profesional con el fin de medir el impacto de estos en los procesos de cada organización.

Al respecto podamos tomar lo que dice Tanza, 1999 que hace referencia a lo siguiente:

“De acuerdo con esto se observa que en los últimos años el mundo ha disfrutado de los beneficios derivados de la progresiva integración de las economías mundiales. Economías que habían sido autárquicas y cerradas se han abierto y están integrándose en una verdadera economía mundial. Ha surgido un mercado mundial de capital, que permite vastos movimientos de capitales y ha generado una tasa de interés mundial, esto desde luego tal como se ha planteado en esta justificación ha conllevado que los regímenes tributarios nacionales en el mundo se han quedado obsoletos, considerando que deben evolucionar y dar respuesta a las exigencias de una economía globalizada, junto con esto las organizaciones hoy deben pensar en una administración adecuada que permita minimizar el impacto de los tributos en la economía de las empresas, dado el rol que estas hoy cumplen en el contexto internacional el cual va más allá de las fronteras nacionales.(TANZI, V. (1999)”.

En cuestiones fiscales podríamos decir que las fronteras abiertas y el libre comercio han generado un gran incremento en el volumen de los bienes que cruzan las fronteras, una adecuada transformación de los sistemas tributarios es necesaria, que conlleve a estructurar ciertos impuestos para mejorar la competitividad, ganar en simplicidad y combatir eficazmente el fraude. El comercio mundial está creciendo el doble de rápido que el ingreso mundial. Los países que quieren facilitar este comercio con el fin de reducir costos a los exportadores y los importadores están experimentando crecientes dificultades para inspeccionarlo y detectar importaciones indeseables, es aquí donde se requiere la eficacia de las empresas en su planeación fiscal.

La globalización implica que muchas políticas nacionales pasan a tener

efectos más allá de las fronteras de un país. Ello, por lo tanto, origina fricciones entre los acontecimientos descritos anteriormente y las políticas o instituciones nacionales tradicionales que, en gran medida, aún reflejan el entorno y el pensamiento de economía cerrada que existía cuando se desarrollaron originalmente. Este conflicto caracteriza a muchos aspectos de política y está tornándose particularmente importante en materia de tributación. Constituye una prueba de este conflicto el encarnizado debate que se ha planteado dentro de la Unión Europea.

La globalización ha cambiado todo esto. En el entorno actual, las acciones de muchos gobiernos se ven notablemente limitadas por las de otros gobiernos, y los efectos secundarios extrafronterizos generados por la tributación han adquirido gran importancia, en este contexto, existen algunas estructuraciones, como son la sustitución progresiva de impuestos directos por indirectos, el aumento de la base de tributación de las empresas a cambio de rebajar el tipo general del impuesto de sociedades o el incremento de la colaboración entre los estados en la lucha contra el fraude fiscal, para mejorar la gestión y administración de los impuestos.

Antecedentes de investigación al respecto muestran una clara preocupación por la forma en que debe articularse la formación con las necesidades reales de la sociedad, en nuestro caso hablando de formación de Contadores Públicos, la preocupación se centra en las competencias que se les dan a estos profesionales para poder aportar soluciones al interior de las organizaciones desde su saber disciplinal.

Montoya & Farías, 2018 aportan lo siguiente:

“El artículo busca analizar qué competencias son relevantes para el adecuado desempeño profesional de la Contaduría Pública y las Finanzas (CPF) desde la perspectiva del mercado –empleadores– y de la universidad –profesores y estudiantes–, y comprobar en qué medida existe coincidencia” (Montoya & Farías, 2018).

Ariza 2015 aporta lo siguiente:

“En los escenarios actuales, se observa la necesidad de que los profesionales contables estén en capacidad de contribuir a la solución de problemas sociales complejos al mismo tiempo que participan en el progreso de las organizaciones, generando avances disciplinares que

incorporen miradas inter y transdisciplinarias con visión universal sin pérdida de identidad contextualizada”.(Ariza, 2015)

Manosalva, García 2015, hacen la siguiente aseveración:

“Desde hace algunos años existe una fuerte tendencia hacia la globalización y apertura de mercados, generada por la gran cantidad de consumo y demanda de algunos productos o bienes escasos en determinados países; pero abundantes para otros, estableciéndose la necesidad de un intercambio comercial internacional.

Los diferentes países deberán estar preparados para asumir los retos que trae consigo dicho intercambio comercial, siendo necesario que exista un lenguaje económico común que facilite las relaciones entre los mismos, para que haya un control en la Información Contable y Financiera. Colombia no es la excepción ante estos retos y es responsabilidad del Gobierno Nacional promover la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera, para ello, se hace necesario adoptar dichos Estándares Internacionales que se promulgaron a partir de la ley 1314 del 2009 en el país; de la misma manera las Instituciones de Educación Superior cumplen un papel muy importante dentro de este proceso de adopción o convergencia, ya que estas son las responsables de formar profesionales idóneos e integrales, capaces de competir en un mundo globalizado; por tal razón la enseñanza y/o capacitación de las NIIF dentro del aprendizaje permite afrontar el reto que nace con la implementación de dichas normas, frente al proceso contable que actualmente maneja Colombia, es decir, la Ley 1314 frente al Decreto 2649.”(Manosalva & García, 2014)

Otro aporte importante que se puede tomar en cuenta es el siguiente:

“El artículo tiene como objetivo identificar de manera preliminar algunos elementos que vinculan la trayectoria del docente de contabilidad de gestión con su práctica docente. El principal hallazgo del documento fue identificar algunos aspectos importantes en el proceso de conformación del conocimiento profesional del profesor de contabilidad de gestión. Se identificó que las trayectorias juegan un papel importante en la manera como se asumen las lógicas del campo empresarial. También se logró observar cómo se van construyendo discursos integradores que permiten dar sentido a las exigencias, tanto del campo empresarial, como del educativo.”(Ardila-trujillo & Leon-Paime, 2013)

Características que identifican el programa y constituyen su particularidad

Ante los cambios que se gestan con la idea de un mundo globalizado y los requerimientos que esto conlleva en los campos del conocimiento, requeridos por las necesidades de modernización y competitividad del sistema productivo, se requieren urgentes transformaciones radicales e innovadoras, en el fondo y en la forma, para buscar la formación integral de nuevos egresados, que sepan pensar por sí mismos de forma creativa, considerando todos los aspectos de la convivencia social, la interacción económica, local, regional, nacional, e internacional, los valores culturales, éticos y funcionales, las implicaciones políticas, legales, ecológicas, históricas y sociales, así como el sentido de pertenencia e identidad con el pueblo al que pertenecen, de manera que sus actuaciones puedan contribuir, a mejorar las condiciones de bienestar que se persiguen para la sociedad.

“La emergencia de la llamada sociedad del conocimiento, la información y la economía de los servicios, implica una creciente complejidad en la producción de bienes y servicios. Complejidad tanto técnica --referida a conocimientos altamente especializados--, como ‘general’, referida a competencias y conocimientos tales como conceptualización, abstracción, planeación, previsión, investigación, análisis y racionamiento de problemas complejos, capacidad para la toma de decisiones, comunicarse e interactuar, lo que exige una formación más general e interdisciplinaria que especializada, y obliga a repensar los supuestos de desempeño o perfil ocupacional de programas de formación en las profesiones. Estas exigencias de alta complejidad intelectual, social y organizativa en el mundo del trabajo, entran en contradicción con tradiciones de formación altamente especializada, estrecha y de ciclo largo, lo que genera la paradoja de profesionales altamente especializados con pobre desempeño ocupacional”.

La acumulación de información y conocimientos especializados es importante, pero no más que la formación en competencias generales, necesarias para el aprovechamiento de las diversas oportunidades de formación en el trabajo.

“La crítica situación de los asentamientos humanos, requiere de enfoques, metodologías y procedimientos que garanticen su sostenibilidad. Para ello, es necesario preparar al estudiante en su proceso de formación profesional para enfrentar con idoneidad los retos. Implica lo anterior que las facultades

o escuelas universitarias, tradicionalmente ocupadas en la formación de esos profesionales, deben innovar para incorporar y desarrollar en sus planes de estudio y programas, propuestas que contribuyan a dar respuesta adecuada a las necesidades sociales, e incidan de manera directa en la solución, por ejemplo del problema habitacional de los asentamientos de población, especialmente de sectores marginales, así como del adecuado aprovechamiento de los recursos naturales, el mantenimiento de la diversidad biológica y cultural, el cuidado y protección del ambiente, la recuperación de las técnicas e inventiva local, para que el crecimiento de la población sea coherente con el desarrollo económico y factor de progreso y bienestar.

El Programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Americana, posee especiales atributos que constituyen sus rasgos distintivos y que se convierten en los elementos diferenciadores de los programas existentes en la región.

Los rasgos del Contador Público están descritos en forma detallada en el perfil profesional, por lo tanto el análisis se hace con base en dichos perfiles de los diferentes programas de la región.

Se puede resaltar lo siguiente:

- Desarrolla un perfil de emprendedor, característica que lo potencializa como un forjador de unidades de negocio, para fortalecer la creación de empleo en la región y en el país, desde un proceso articulado dentro de sus ciclos propedéuticos en una marcada línea de formación en emprendimiento que caracteriza el sello institucional de la corporación universitaria americana, este eje lo componen asignaturas como, cultura emprendedora, creación de empresas y proyecto empresarial en la categoría de materias obligatorias y también existe una línea articulada de formación título de asignaturas electivas en los diferentes niveles de formación como son pensamiento creativo, propuesta de valor y ciencia tecnología e innovación, esto complementado con el componente de formación organizacional con asignaturas como planeación estratégica, fundamentos de mercadeo, y los componentes gerenciales y financieros, componentes y asignaturas que articuladas logran un factor diferencial en el profesional de la Contaduría Pública de la corporación universitaria americana.
- Forma un profesional que desarrolle proyectos de fortalecimiento

empresarial desde su área en la organización, gracias a su formación en el área Administrativa, de Gestión y Dirección de Proyectos, articulado con la formación investigativa y emprendedora; lo que le permite la optimización de recursos de la Organización y el liderazgo en la dirección de equipos de trabajo para la consecución de metas de la organización.

- El Contador Público de la Corporación Universitaria Americana posee una sólida formación en temas normativos internacionales tanto en el área contable como en el área de auditoría garantizando un profesional formado bajo estándares educativos actuales capaz de responder a los nuevos escenarios que propone las relaciones comerciales en el mundo.
- Un componente en Investigación que se evidencia en el plan de estudios y además se complementa con diferentes asignaturas como son estadística descriptiva, estadística Inferencial, emprendimiento para ofrecer una sólida formación investigativa que de herramientas sólidas al profesional para que planee, ejecute y controle proyectos utilizando su formación investigativa y de la misma forma tenga las suficientes herramientas para generar nuevo conocimiento dentro de su disciplina.
- El Contador Público de la Corporación Universitaria Americana, posee componentes dentro de su plan de estudios en régimen aduanero, economía internacional, fundamentos de economía, economía, asignaturas que le brindarán las herramientas para establecer el menor costo arancelario en las operaciones internacionales de la organización, este componente refleja un sello distintivo importante considerando que la región y más específicamente la localidad de Barranquilla que es una ciudad catalogada como un Distrito Especial, Industrial y Portuario y dentro de su plan de desarrollo 2016-2019 está declarado el fortalecimiento que se le dará a buscar estrategias de desarrollo y bienestar desde el aprovechamiento de la situación geográfica de la ciudad.

Propósitos de Formación:

Formar al Contador Público integralmente, con un saber en investigación y emprendimiento, ética profesional que le permitirá dar fe pública acerca de la situación financiera de la organización y conocimientos en estrategia

y gestión que le darán la posibilidad de brindar asesorías y consultorías dentro de la organización desde su campo profesional, en el marco del aseguramiento de la información y del cumplimiento de la normatividad contable, fiscal, comercial, laboral y aduanera que posibilite la toma de decisiones de los diferentes usuarios de la información financiera, en el contexto nacional e internacional.

Las competencias:

Más allá de las conceptualizaciones, es claro que la competencia debe ser entendida como un elemento que integra aspectos que tienen que ver con conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir, comprende aspectos de tipo cognoscitivo y metacognitivo, procedimental y actitudinal y un conjunto de valores interrelacionados en la búsqueda de desempeños socialmente productivos en cuanto ciudadanos así como en entornos de trabajo asociados a un campo laboral concreto. Desde esta perspectiva, la competencia es integral, lo cual da una idea básica para concebir los ciclos como secuenciales y complementarios.

Competencias Profesionales Específicas:

Competencias Básicas:

Apropiar habilidades en el uso de números y operaciones básicas, así como el razonamiento matemático para la solución de problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Poseer habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como elemento esencial para comunicarse e informarse.

Desarrollar habilidades para ejercitar una ciudadanía activa, democrática e integradora de las diferencias.

Desenvolverse en la incertidumbre aplicando la lógica del conocimiento racional.

Desarrollar destrezas en la comprensión y la expresión en el contexto tanto de la comunicación oral como de la escrita.

Competencias Transversales:

Desarrolla un espíritu emprendedor para la solución de problemáticas del contexto tanto nacional como internacional y para la creación de unidades de negocios.

Posee conocimientos investigativos para generar proyectos que permita la optimización de recursos de la organización.

Integra y lidera equipos de trabajo en las áreas para identificar, plantear y resolver problemas en las que se desempeña.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad de comunicación oral y escrita incluso en un segundo idioma.

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Habilidad para trabajar en contextos internacionales

Competencias Profesionales Específicas:

Desarrollar un planeamiento estratégico, táctico y operativo, Identificando y administrando los riesgos fiscales en los negocios de la organización.

Emitir información contable y financiera para la toma de decisiones y logro de metas de la organización.

Identificar oportunidades para emprender generar nuevos negocios en la asesoría y consultoría a las organizaciones, dentro de su campo profesional

Orienta las decisiones gerenciales.

Desarrolla proyectos con un enfoque investigativo y emprendedor, a través de la identificación de problemas y necesidades para la optimización de los recursos de la organización.

Perfiles:

Los Perfiles definidos.

El proceso de vida universitaria le configura una sólida formación, que le brinda la fundamentación conceptual para comprender y asumir una perspectiva crítica de la teoría y práctica de la Profesión. Será competente en la comprensión del contexto, las organizaciones y su interrelación con el entorno, lo cual lo faculta para generar respuestas ágiles e innovadoras para la solución de problemas organizacionales y garantizar su eficiencia y sostenibilidad. Competente en la comprensión y análisis de las capacidades productivas, desarrollo de procesos, análisis de operaciones y gestión de proyectos. La competencia para comprender el entorno, favorece la detección de oportunidades de negocios, orientados a la satisfacción de necesidades. Genera habilidades para desarrollar y administrar sistemas de información y su aplicación a la gestión productiva, administrativa, logística y financiera de las organizaciones con altos parámetros de calidad, interactuando con el contexto tecnológico.

La formación profesional le configura como un Especialista en Gerencia Tributaria Integral con sólida formación académica característico de la formación en la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA, favorece la interacción social del profesional en un marco ético, crítico y de acción, que contribuyen al mejoramiento de su región, del país y del mundo globalizado. Posee las competencias necesarias para crear empresa y generar empleo. De acuerdo a lo anterior los siguientes se proponen los siguientes perfiles: perfil profesional, perfil ocupacional y perfil del aspirante.

Perfil Profesional

El Contador Público cuenta con una formación integral fundamentada en la ética y la responsabilidad social, con saberes en investigación y emprendimiento, apropiación de un segundo idioma que le permita asesorar, direccionar y emitir información financiera sujeta a la regulación contable en el marco de las normas locales e internacionales de información financiera, la normatividad fiscal, comercial, laboral y aduanera para la toma de decisiones en pro de la consecución de las metas en las organizaciones nacionales e internacionales.

Perfil Ocupacional

- Jefe de Contabilidad y Finanzas
- Gerente Financiero
- Contralor y/o Revisor Fiscal
- Asesor y Consultor en contabilidad y finanzas
- Asesor y Consultor en asuntos fiscales en cualquier tipo de organización.
- Auditor interno
- Auditor externo

El programa de Contaduría Pública en cumplimiento con el Decreto 1075 del 2015, el decreto 3459 de 2003 y los lineamientos curriculares institucionales ha estructurado de manera coherente su plan de estudios a fin de dar cumplimiento a exigencias normativas externas e internas, además de facilitar la movilidad de la formación profesional. El plan de estudio está dividido por áreas dentro las cuales está el área de Formación Básica, con sus respectivas sub áreas: Fundamentos; el Área Profesional con sus respectivas sub áreas: Ciencias Contables y Financieras, Formación

Organizacional, Información, regulación y Electivas y un Área socio humanística.

ÁREA DE FORMACION BÁSICA: La CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA la ha estructurado para el programa académico de Contaduría Pública con una serie de asignaturas que permitan al estudiante acceder en forma comprensiva y crítica a los conocimientos fundantes de la Profesión, teniendo en cuenta las diferentes directrices normativas que rigen la profesión a nivel nacional, la tendencia a nivel internacional y los lineamientos curriculares institucionales. Área sobre la cual radica la formación básica científica del Contador Público, y representa un 17.72% del total de los créditos académicos del programa de Contaduría Pública, que equivale a 28 créditos académicos, en el siguiente Cuadro se puede apreciar de una manera más clara la distribución de créditos y asignaturas en el área de formación Básica.

ÁREA PROFESIONAL: Las asignaturas de esta área buscan profundizar el ámbito profesional en una línea concreta y atender necesidades del actual contexto al interior de las organizaciones El área profesional, está distribuida en sub-áreas que atienden la normatividad nacional a la que deben acogerse los programas de contaduría pública, los lineamientos curriculares internos y las tendencias actuales a nivel internación en educación y prácticas profesionales en el área contable, tiene 4 sub áreas que son: Ciencias Contables y Financieras, Formación Organizacional, Información y regulación, además cuenta con asignaturas electivas para profundizar el aprendizaje del futuro profesional, tiene un total de 112 créditos académicos que representan el 70.89% del plan de estudio del programa de Contaduría Pública, en el siguiente cuadro se puede apreciar de una manera más clara la distribución de créditos y asignaturas en el área de formación Básica.

Analizando el área de formación profesional podemos mostrar la distribución de cada una dentro del área como lo indica el siguiente cuadro.

Tabla 2. Distribución de créditos Programa de Contaduría Pública.

Sub-Área de Formación	Créditos	% Participación
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	84	75,00%
FORMACION ORGANIZACIONAL	12	10,71%
INFORMACION	4	3,57%
REGULACION	12	10,71%
Total Créditos	112	100,00%

Fuente: Documento maestro renovación.

ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA: Tiene como objetivo proporcionar al estudiante del programa Contaduría Pública instrumentos complementarios a la formación científica y tecnológica, que le permitan ejercer con idoneidad su profesión, tales como la capacidad de direccionar proyectos de investigación en las diferentes áreas donde se desempeñe, todo esto a través de la asignatura de metodología de la Investigación, diseño de investigación cuantitativa y cualitativa, Esta área representa el 11,39% de los créditos académicos del programa propuesto representado con 18 créditos académicos, en el siguiente cuadro se puede apreciar de una manera más clara la distribución de créditos y asignaturas en el área de formación Básica.

Ciclo Propedéutico.

La Ley 749 de 2002 y el Decreto 2211 de 2003, contemplaban que las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer ciclos propedéuticos en todos los niveles y programas de las áreas de ingeniería, administración e informática, con el único requisito de reorganizar sus planes de estudio y solicitar el correspondiente registro calificado.

Posteriormente la Ley 1188 de abril 25 de 2008, en su artículo 5º, indica que: “Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional, en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas”.

Sin embargo, el decreto 1075 del 2015, artículo 14 del decreto 1295 del año 2010 define los ciclos propedéuticos como aquellos que se organizan en niveles formativos secuenciales y complementarios. Además, cada programa que conforma la propuesta por formación por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite para el desempeño laboral como técnico profesional y en su propuesta metodológica propia que brinde una formación integral en el respectivo nivel, más el componente propedéutico para continuar en el siguiente nivel.

En la disciplina Contable podemos citar a Richard Matesich de quien se puede afirmar que considera que la contabilidad tiene una orientación de carácter económico, cuestión que ha mantenido a lo largo del tiempo el autor, en su función de estudiar “el flujo de la riqueza económica en cuanto a su creación, distribución y destrucción”, esta consideración ya estaba explícita en la obra de 1957; su condición de ciencia que necesariamente se interrelaciona con otras ciencias y disciplinas es otra nota característica, además y como criterio fundamental su carácter no dogmático, al quedar en claro que la contabilidad no es un cuerpo de conocimientos acabados, sino, que por el contrario es un largo proceso, al igual que se resalta el papel fundamental de la formación amplia que requiere el contable, no sólo para contribuir a la consolidación de la teoría general contable, sino para la determinación racional u objetiva, de los propósitos de los sistemas contables, sus condicionantes y las hipótesis instrumentales debidamente contrastadas que nos permitan efectividad en la consecución de fines.

Diferentes disciplinas como las ciencias sociales, la administración, la contabilidad, la economía inclusive las ciencias básicas como la matemática ayudan a estructurar una propuesta que forme las caras de un área de conocimiento interesada por la forma en la cual los aspectos financieros de las organizaciones influyen en su comportamiento, y en el normal desarrollo de su objeto social su perdurabilidad, el cumplimiento de sus obligaciones y su aporte al desarrollo de la sociedad dignificando y aumentando la calidad de vida de los diferentes actores involucrados en la misma.

Discusión- reflexiones

Las reflexiones arrojadas por la investigación realizada reflejan la necesidad que tienen los diferentes actores sociales, llámense empresa, estado y universidades aunar esfuerzos para acercar cada vez más a los

empresarios a servicios de asesorías más relevantes y de mejor calidad y que el estado brinde garantías para que estos acercamientos sean lo más óptimo posibles y le aporten a las organizaciones las soluciones que están esperan.

Conclusiones

La Gestión contable en las empresas debe ser un proceso con suma importancia, ya que en esta era donde la información tiene una relevancia muy alta, quien sea capaz de manejarla mejor tendrá unas ventajas competitivas muy evidentes sobre sus competidores en el mercado, es por esto que después de lo anteriormente expuesto podemos concluir lo siguiente:

1. Las empresas deben establecer convenios con las universidades para que estas este contacto genere intercambio de saberes y ayude a la optimización de los procesos internos en las organizaciones y al fortalecimiento de los procesos de formación al interior de las universidades.
2. Los procesos de gestión contable al interior de las empresas deben ser planificados por personas idóneas que den a la organización la tranquilidad de que estos procesos aportaran información relevante para la toma de decisiones.
3. Las universidades deben preocuparse más por las realidades de las empresas independiente de su tamaño ya que estas casas del saber están llamadas a brindar la mano de obra cualificada para que sean estos profesionales aporten soluciones desde sus saberes profesionales.
4. La corporación universitaria americana en su programa de Contaduría Pública debe articular sus propuestas con las realidades de las empresas para de esta forma poder cumplir con sus fines misionales.

Referencias

- Ardila-trujillo, M., & Leon-Paime, E. (2013). Contabiliada De Gestion, Una Aproximacion a Partir De Las Trayectorias, 14(35), 617-637.
- Ariza, Y. (2015). Enseñabilidad De Normas Internacionales De Información Financiera E Incidencia En La Docencia Universitaria, 36(1), 57-70.
- Astudillo, G. R., & Peña Cortes, A. (2015). Control Y Gestión Contable Basada En Sistemas de Informacion.
- Congreso de Colombia. (19 de Julio de 2002), por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.. [LEY 749 DE 2002]. DO: 44.782
- Congreso de Colombia. (25 de Abril de 2008), por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. [LEY 1188 DE 2008]. DO: 46.971
- Congreso de Colombia. (13 de julio de 2009), Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento. , [Ley 1314 de 2009]. DO: 47.409
- Corporación Universitaria Americana. (2017). Documento maestro para la renovación del registro calificado del programa presencial de Contaduría Pública.
- El heraldo (2017), “En Colombia, el 30% de las pymes no sobreviven antes de los cinco años”: Confecámaras, recuperado de : <https://www.elheraldo.co/economia/en-colombia-el-30-de-las-pymes-no-sobreviven-antes-de-los-cinco-anos-confecamaras-412471#>
- El espectador (2018), El 62% de las pymes colombianas no tiene acceso a financiamiento, recuperado de: <https://www.elespectador.com/economia/el-62-de-las-pymes-colombianas-no-tiene-acceso-financiamiento-articulo-744870>
- Gerencie.com (2017), Historia de la contabilidad, recuperado de: <https://www.gerencie.com/historia-de-la-contabilidad.html>

- Manosalva, L., & Garcia, F. (2014). El Reto De La Implementacion Y Capacitacion De Las Normas Internacionales De Informacion Financiera De Los Docentes Contadores Publicos Y Estudiantes Del Programa De Contaduria Publica De La Ufyps Ocaña. Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña. Retrieved from <http://200.93.148.28/drupal/files/D1dCBLxWr0Gnvid.pdf>
- Ministerio De Educacion. (30 de diciembre de 2003), Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. [3459 De 2003]. DO: 45.446
- Ministerio De Educacion. (26 de Mayo de 2015), Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. [Decreto 1075 De 2015]. DO: 49.523
- Ministerio De Educacion. (21 de Abril de 2010), Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.[Decreto1295 De 2010]. DO: 47.687
- Ministerio De Educacion. (21 de Abril de 2010), Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.[Decreto1295 De 2010]. DO: 47.687
- Montoya, J., & Fariás, G. (2018). Competencias relevantes en contaduría pública y finanzas : ¿ existe consenso entre empleadores , profesores y estudiantes ?, 63(3), 1–18.
- P.Carlos (s.f) Fibonacci, Leonardo da Pisa, recuperado de: <https://paginas.matem.unam.mx/cprieto/biografias-de-matematicos-f-j/200-fibonacci-leonardo-da-pisa>
- REATIGA, J. S. Q. (2018). *Las Pymes En Colombia Y Las Barreras Para Su Desarrollo Y Perdurabilidad*.
- Revista Dinero (2014), Una empresa en Colombia vive en promedio 12 años, recuperado de: <https://www.dinero.com/empresas/articulo/mortalidad-empresas-colombia/200984>
- TANZI, V. (1999), "El Impacto De La Globalizacion Economica En La Tributacion.", Boletín AFIP N° 25, 1 de Agosto de 1999, Página N° 1449, Recuperado de: http://eco.unne.edu.ar/finanzas/catedras/reg_tribu/Cuadernos/el_impacto_de_la_globalizacion.htm